

# TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITA' E PROGETTI 2017-2018

SCUOLA INFANZIA	
<p><b>"Che emozione è Natale"</b> (Alezio e Sannicola)</p> <p><i>Tutte le sezioni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Partecipazione, consapevolezza, riflessione, team work</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Conosce le diverse tradizioni legate al Natale; far parte della progettazione e organizzazione di un evento; usa la lingua per comunicare emozioni e sentimenti; ascolta e comprende narrazioni; utilizza simboli natalizi; individua collegamenti e relazioni; gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo; utilizza le nuove tecnologie; usa algoritmi per guidare robotino sul tabellone/calendario dell'avvento strutturato come coding; svolge attività unplugged per sviluppare il pensiero computazionale. Mette in parallelo il natale della tradizione e un ipotetico Natale del futuro. Canta, memorizza canzoni, poesie, filastrocche. Scopre l'esistenza di lingue e culture diverse dalla propria. Leggende e canzoni del nord Europa</p>
<p><b>"Codigiocando"</b> (Alezio)</p> <p><i>Tutte le sezioni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Utilizza le nuove tecnologie per giocare Individua relazioni causali, funzionali e topologiche Trova soluzioni nuovi a problemi di esperienza Collabora proficuamente nelle attività di gruppo</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Ascolta e comprende narrazioni, parole, comandi Possiede le prime abilità di tipo logico Consolida i concetti di lateralità e di orientamento spaziale Utilizza simboli per registrare Organizza informazioni in semplici grafici e tabelle Inizia a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi Inizia ad acquisire un linguaggio di programmazione</p>
<p><b>"Il Gigante egoista"</b> (Alezio e Sannicola)</p> <p><i>Bambini di 5 anni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Segue regole di comportamento e assume comportamenti corretti. Manifesta il senso dell'identità personale. Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la super visione dell'adulto.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usa la lingua italiana per comunicare emozioni e sentimenti. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi artistici e musicali e le abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità. Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p>
<p><b>"Parolando...con Lallo, il pappagallo"</b> (Alezio)</p> <p><i>Bambini di 5 anni sez.D</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, nonché delle differenze. Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto. Acquisisce ed interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usa la lingua italiana per comunicare emozioni e sentimenti. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, arricchisce e precisa il proprio lessico. Si avvicina alla lingua scritta, esplora, sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici e musicali</p>

<p><b>"Con un clic"</b> <b>(Alezio e Sannicola)</b></p> <p><i>Sez.A-D (Alezio)</i> <i>Sez.A-E (Sannicola)</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la super visione dell'adulto. Manifesta il senso dell'identità personale. Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>
<p><b>"Mani operose e teste pensanti"</b> <b>(Sannicola)</b></p> <p><i>Bambini di 4 anni Sez.B</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Imparare ad imparare (acquisire ed interpretare informazioni, individuare relazioni,trasferire le conoscenze in altri contesti) Senso di iniziativa ed imprenditorialità (Individuare problemi e ipotizzare soluzioni) Competenze sociali e civiche (Riflettere, confrontarsi e discutere tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Interagire, collaborare, rispettare le regole e accettare il diverso da se)</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usare la lingua italiana per comunicare emozioni e sentimenti . Comprendere parole e discorsi , fare ipotesi sui significati , arricchire e precisare il proprio lessico Acquisire le prime abilità di tipo logico, raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrare. Utilizzare strategie per contare ed operare nel gioco e nella vita quotidiana. Osservare i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivo- artistici. Partecipare alle attività rispettando le regole.</p>
<p><b>"Teatro a scuola"</b> <b>(Alezio e Sannicola)</b></p> <p><i>Tutte le sezioni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Partecipa alle attività con motivazione Esercita la capacità di transfer Riconosce alcuni segni della sua cultura</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Comunica emozioni e sentimenti Sviluppa interesse per l'ascolto e la fruizione di spettacoli teatrali Acquisisce strumenti necessari per l'utilizzo dei linguaggi espressivi-artistici e musicali</p>
<p><b>"Una regione in movimento"</b> <b>(Alezio e Sannicola)</b></p> <p><i>Tutte le sezioni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Manifesta il senso dell'identità personale. Riflette, si confronta, ascolta , discute con gli adulti e con gli altri bambini , tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, nonché delle differenze. Segue regole di comportamento e assume comportamenti corretti. Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo delle abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo. Controlla gli schemi motori di base. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettandone le regole.</p>

SCUOLA PRIMARIA	
<p style="text-align: center;"><b>“Lo sport di classe” (Alezio e Sannicola)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Tutti gli alunni della primaria</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Rispetta le regole condivise. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, manifestazioni sportive non agonistiche. Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Frutta nelle scuole (Alezio e Sannicola)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. <b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.</p>
<p style="text-align: center;"><b>La salute vien camminando (Alezio e Sannicola)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Rispetta le regole condivise. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali quali manifestazioni sportive non agonistiche. Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. <b>Competenze cognitive disciplinari:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in motori che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Attività Natalizie (Alezio)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Rispetta le regole condivise. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà. <b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>

<p><b>Natale in...canto (Sannicola)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Collaborare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale Riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici Reagire serenamente di fronte a persone e situazioni nuove</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Comprendere se stesso e gli altri per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Utilizzare gli aspetti comunicativi dei diversi linguaggi espressivi per relazionarsi in modo positivo con gli altri Adottare un registro verbale adatto ai diversi contesti comunicativi</p>
<p><b>Carnevale in allegria (Sannicola)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Partecipa attivamente alle attività' apportando il proprio contributo personale Partecipa alla realizzazione di semplici esperienze musicali, artistiche, motorie collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali Comprende se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali del territorio in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia in comportamenti sociali Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche. Partecipa attivamente alle attività' apportando il proprio contributo personale.</p>
<p><b>Carnevale: "Su la maschera" (Alezio)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Partecipa attivamente alle attività' apportando il proprio contributo personale Comprende se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali del territorio in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche. Partecipa alla realizzazione di semplici esperienze musicali, artistiche, motorie collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali</p>
<p><b>"Lu Lazzarenu" (Sannicola)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagire serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche Iniziare a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

<p><b>Pasqua: "Messaggi di Pace" (Alezio)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche Iniziare a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
<p><b>"Emozioniamoci" (Alezio)</b></p> <p><i>Classi 2A e 2B</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione. Acquisisce la capacità di focalizzare l'attenzione sulle proprie caratteristiche personali come segno d'identità e di unicità di ogni persona, integrando anche gli aspetti meno piacevoli di sé.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e argomentazioni su esperienze personali e scolastiche. Utilizza il linguaggio motorio, artistico e musicale per esprimere i propri stati d'animo.</p>
<p><b>"Tu chiamale se vuoi... emozioni" (Alezio)</b></p> <p><i>Classi 3A-3B-3C</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Ha autostima e fiducia nei propri mezzi. Dimostra interesse e curiosità costanti nel tempo per le attività proposte . Sa gestire i tempi di lavoro assegnato. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute e applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni. Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. Cura la propria persona negli ambienti di vita per migliorare "lo star bene" proprio e altrui. Trova soluzioni a problemi di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Comprende il contenuto globale di semplici testi di vario tipo, ricordandone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. Usa la lingua italiana sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni ed emozioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari. Utilizza un linguaggio verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione. Comprende ed usa , sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per scambi comunicativi in lingua inglese. Rappresenta relazioni e dati relativi a fenomeni vicini alle esperienze quotidiane con diagrammi schemi, tabelle e grafici. Utilizza il linguaggio motorio, artistico e musicale per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Riferisce in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati . Utilizza il linguaggio motorio, artistico e musicale per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Osserva , fatti e fenomeni della realtà circostante e ne rappresenta alcuni aspetti. Inizia a comprendere se stesso e gli altri per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Ha autostima e fiducia nei propri mezzi.</p>

<p style="text-align: center;"><b>"Un cantiere di... emozioni"</b> <b>(Alezio)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Classi 4A-4B-4C</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Porsi positivamente in relazione con gli altri, assumendo compiti di significativa responsabilità all'interno del gruppo classe. Lavorare con gli altri per il raggiungimento di un fine comune. Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per interagire con l'ambiente umano, sociale e naturale circostante. Gestire la propria emotività rispettando le regole.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro e rispettando l'ordine logico e cronologico . Leggere ad alta voce e in maniera espressiva. Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Calcolare la frequenza e la moda con i dati a disposizione. Distinguere eventi certi, possibili, impossibili. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione per esprimere stati d'animo ed emozioni. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>"A tutto coding" (Alezio)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Classi 3A</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Dimostrare interesse e curiosità costanti nel tempo per le attività proposte. Gestire i tempi di lavoro assegnato. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute e applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione. (coding) in un contesto di gioco. Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione.</p>
<p style="text-align: center;"><b>"Io coding...e tu? (Alezio)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Classi 3B e 3C</i> <i>Classi 4 A-B-C</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving. Lavora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni. Segue le norme e le regole di convivenza civile. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria. Sviluppare il pensiero computazionale. Sviluppare il pensiero creativo e divergente. Conoscere e gestire dispositivi informatici quali Ipad, Iphone e PC.</p>

<p><b>Cittadini consapevolmente attenti (Sannicola)</b></p> <p><i>Classi 5A e 5B</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Acquisire una competenza civica che permetta di partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche all'impegno a una partecipazione attiva e democratica Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Ricavare informazioni geografiche da varie fonti in situazioni complesse e nuove. Rendersi conto consapevolmente che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza Osservare oggetti, fatti e fenomeni complessi della realtà circostante individuandone cause ed effetti.</p>
<p><b>"Tutti per uno, uno per tutti" (Alezio)</b></p> <p><i>Classi 5B e 5C</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) e ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi. Riconosce le proprie risorse e capacità. Partecipa, sollecitato, alle attività portando un minimo contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere minime abilità di studio. Rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta ed accoglie le diversità. Indirizzato attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Indirizzato trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Comprende testi di vario tipo, cogliendone senso, informazioni principali e scopo. Partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari e coerenti, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale. Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, sufficientemente adatte alla situazione comunicativa, per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese. Impiega alcune sue conoscenze matematiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali utilizzando alcuni strumenti e tecniche grafiche. Ricerca alcuni dati per ricavare informazioni esplicite e costruisce semplici rappresentazioni. Riconosce, in casi semplici e noti, situazioni di incertezza. Guidato osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando alcune misurazioni con strumenti convenzionali e registrando alcuni dati significativi e identifica alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi base del disegno tecnico. Indirizzato sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p>

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**“Consiglio Comunale dei Ragazzi” (Alezio e Sannicola)**

*Classi quarte e quinte primaria  
Tutte le classi della secondaria*

**Competenze non cognitive trasversali:**

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Rispetta le regole condivise.

Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**Competenze cognitive disciplinari:**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

**Scienze? Modalità Cll (Alezio e Sannicola)**

*Classi quarte e quinte (primaria)  
Classi prime, seconde e terze (secondaria)*

**Competenze non cognitive trasversali:**

Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse di cui dispone per ricercare nuove informazioni da varie fonti e impegnarsi in nuovi apprendimenti.

Rispetta le regole di convivenza civile, pacifica e solidale.

Porta a termine autonomamente e responsabilmente il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi.

Dimostra spirito di iniziativa e realizza iniziative e progetti creativi.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**Competenze cognitive disciplinari:**

Interagisce con uno o più interlocutori, sia oralmente che per iscritto, in scambi comunicativi su argomenti scientifici in lingua inglese.

Comprende e ripete, sia oralmente che per iscritto, parole e semplici espressioni relative ad argomenti scientifici..

**“Progetto lettura” (Alezio e Sannicola)**

*Alunni primaria e secondaria*

**Competenze non cognitive trasversali:**

Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri

E’ in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito. Pianifica e organizza iniziative e progetti.

Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri

**Competenze cognitive disciplinari:**

Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e pertinenti.

Utilizza un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.

Comprendere testi di vario tipo di una certa complessità, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente



<p><b>“Giornalino online” (Alezio e Sannicola)</b></p> <p><i>Classi quinte primaria Tutte le classi della secondaria</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi Partecipa attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e pertinenti. Utilizza un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione</p>
<p><b>Coro d’Istituto e progetto fine anno classi quinte (Musical "La notte delle fiabe:tra sogni e realtà) (Alezio e Sannicola)</b></p> <p><i>Gruppi di alunni dei tre ordini di scuola</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Prendono coscienza delle proprie emozioni (sia positive, sia negative), acquisendo un sempre maggiore controllo di esse e operano scelte consapevoli. Riflettono sulle personali potenzialità e limiti e si impegnano a portare a compimento il lavoro iniziato insieme ai compagni. Sanno agire consapevolmente e civilmente in situazioni scolastiche, extrascolastiche e territoriali, rispettando ambienti, persone e luoghi.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> In relazione alle proprie potenzialità espressive e ai personali talenti (musicali, corporei, artistici, canori, recitativi) si esprimono al meglio sia nel laboratorio teatrale sia nello spettacolo finale.</p>

**SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

<p><b>“Continuità” (Alezio- Sannicola)</b></p> <p><i>Classi terminali e iniziali dei tre ordini di scuola</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Saper ascoltare, lavorare con e per gli altri, comunicare idee e sentimenti, giochi di imitazione</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Inizia a comprendere se stesso e gli altri per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>
---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<p><b>Teatro in lingua inglese (Alezio e Sannicola)</b></p> <p><i>Classi seconde e terze</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Aumentare la consapevolezza interculturale interagendo positivamente con altri e partecipare alla vita di gruppo contribuendo al raggiungimento di un “ambiente educativo” come attore e protagonista del proprio sapere.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Saper interagire con uno o più interlocutori in scambi comunicativi in contesti familiari e su argomenti riguardanti aspetti del proprio vissuto, in lingua inglese. Migliorare la pronuncia in un contesto di apprendimento stimolante e divertente.</p>
<p><b>Tra cinema e letteratura. Priscilla Mapple e il delitto della II C (Alezio)</b></p> <p><i>Classe 3C</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> E' in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone per ricercare nuove informazioni ed apprendere in modo autonomo, utilizzando le strategie di studio. Rispetta le regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Porta a termine autonomamente e responsabilmente il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Dimostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Saper selezionare le parti più importanti di un testo da trasformare in sceneggiatura e individuare protagonisti e personaggi secondari. Sapersi servire del linguaggio cinematografico per potenziare il parlato e sostenere dialoghi e interazioni con gli altri. Utilizzare il linguaggio cinematografico per osservare e mettere in risalto gli aspetti culturali, e storici anche del proprio territorio. Progettare e portare a termine in modo originale attività di vario genere cinematografico con l'uso della videocamera e l'ausilio della macchina fotografica interagendo in modo costruttivo con compagni e docenti. Leggere ad alta voce seguendo le pause dettate dalla punteggiatura e dando la giusta tonalità espressiva dettata dalla circostanza posta dal copione. Riscrivere e manipolare un testo narrativo o descrittivo. Costruire e descrivere le più comuni inquadrature e movimenti-macchina. Sostenere, attraverso il parlato parzialmente pianificato, interazioni e semplici dialoghi programmati. Comprendere ed interpretare in forma guidata e /o autonoma testi letterari e non. Individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi. Individuare strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia.</p>
<p><b>“Orientamento” (Alezio- Sannicola)</b></p> <p><i>Classi terze</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni per la valorizzazione delle proprie potenzialità personali, finalizzata a cambiamenti concreti e al perseguimento della propria autorealizzazione</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Favorire negli alunni la conoscenza di sé per la scoperta delle proprie attitudini Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. Rappresentare un accompagnamento alla scelta consapevole anche e soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono. Comprendere quanto è importante acquisire competenze qualunque sia il percorso successivo scelto. Offrire l'opportunità agli alunni di integrarsi al meglio nella comunità scolastica e di prepararsi ed inserirsi nel mondo del lavoro, grazie ad una migliore conoscenza delle varie alternative disponibili nei settori dell'istruzione e della formazione.</p>