

**MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI  
A.S. 2018-2019**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<p style="text-align: center;"><b>" Natale tra cielo e terra "</b>  (Alezio e Sannicola)  <i>Tutte le sezioni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Portare a termine iniziative e progetti creativi. Interagire con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana. Manifestare il senso dell'identità personale. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini , tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, nonché delle differenze. Seguire regole di comportamento e assumere comportamenti corretti. Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Il bambino si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori-artistici-musicali. Usa la lingua italiana per comunicare emozioni e sentimenti . Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi artistici e musicali e le abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo. Si orienta nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni. Scopre l'esistenza di lingue diverse e di culture diverse dalla propria Si orienta nello spazio</p>
<p style="text-align: center;"><b>" Dire, fare, esplorare "</b> <b>Progetto inclusione</b>  (Alezio e Sannicola)  <i>Tutte le sezioni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali</b> Imparare ad imparare (acquisire ed interpretare informazioni, individuare relazioni, trasferire le conoscenze in altri contesti) Senso di iniziativa ed imprenditorialità (Individuare problemi e ipotizzare soluzioni) Competenze sociali e civiche (Riflettere, confrontarsi e discutere tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Interagire, collaborare, rispettare le regole e accettare il diverso da se) Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usa la lingua italiana, arricchire il suo lessico; ascolta e comprendere narrazioni; sperimenta la pluralità di linguaggi; si avvicina alla lingua scritta. Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le possibilità che il linguaggio consente; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>"In &amp; out"</b>  (Alezio e Sannicola)  <i>Bambini di 5 anni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Acquisire l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Trasferire le conoscenze in altri contesti. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Trovare soluzioni a problemi di esperienza. Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Utilizza le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>" Hello! We are european children "</b>  (Alezio e Sannicola)  <i>Bambini di 5 anni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Imparare ad imparare (acquisire ed interpretare informazioni, individuare relazioni, trasferire le conoscenze in altri contesti) Senso di iniziativa ed imprenditorialità (Individuare problemi e ipotizzare soluzioni) Competenze sociali e civiche (Riflettere, confrontarsi e discutere tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Interagire, collaborare, rispettare le regole e accettare il diverso da se) Acquisisce l'informazione. Individua collegamenti e relazioni. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Scopre l'esistenza di lingue diverse e di culture diverse dalla propria</p>

<p style="text-align: center;"><b>Progetto Coding</b>  <b>“Il viaggio del Piccolo Principe”</b>  <b>(Alezio e Sannicola)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Tutte le sezioni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b>          Imparare ad imparare (acquisire ed interpretare informazioni, individuare relazioni,trasferire le conoscenze in altri contesti)          Senso di iniziativa ed imprenditorialità (Individuare problemi e ipotizzare soluzioni)          Competenze sociali e civiche (Riflettere, confrontarsi e discutere tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Interagire, collaborare, rispettare le regole e accettare il diverso da se)          Acquisisce l'informazione. Individua collegamenti e relazioni. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b>          Ascoltare e comprendere narrazioni,parole,comandi          Riferire le fasi di una semplice procedura          Collocare nello spazio se stesso, persone, oggetti          Consolidare la lateralità e l'orientamento nello spazio          Eseguire percorsi sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente          Iniziare ad aquisire un linguaggio di programmazione</p>
<p style="text-align: center;"><b>In volo con...          Il Piccolo Principe”          Chi coltiva amicizia          raccoglie amore</b>  <b>(Alezio e Sannicola)</b>  <i>Bambini di 5 anni</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b>          Manifesta il senso dell'identità personale. Conosce elementi della storia personale e familiare,le tradizioni della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Riflette, si confronta,ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell' altrui punto di vista. Segue regole di comportamento e assume comportamenti corretti. Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo          Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la super visione dell'adulto.          Acquisisce l'informazione. Individua collegamenti e relazioni. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b>          Usa la lingua italiana per comunicare emozioni e sentimenti .Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Comprende parole e discorsi , fa ipotesi sui significati, arricchisce e precisa il proprio lessico.          Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità. Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.          Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi artistici e musicali e le abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizza gli aspetti comunicativo –relazionali del messaggio corporeo. Controlla gli schemi motori di base. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettandone le regole.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

<p align="center"><b>“Lo sport di classe” (Alezio e Sannicola)</b></p> <p align="center"><i>Tutti gli alunni delle classi IV e V</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Rispettare le regole condivise. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, manifestazioni sportive non agonistiche. Assumersi le proprie responsabilità. Essere disposti ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p align="center"><b>“Frutta nelle scuole” (Alezio e Sannicola)</b></p> <p align="center"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente. <b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.</p>
<p align="center"><b>“La salute vien camminando” (Alezio e Sannicola)</b></p> <p align="center"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Rispettare le regole condivise. Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipare nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali quali manifestazioni sportive non agonistiche. Assumersi le proprie responsabilità. Essere disposti ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. <b>Competenze cognitive disciplinari:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in motori che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
<p align="center"><b>“Natale di tutte le genti” (Alezio)</b></p> <p align="center"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Rispettare le regole condivise. Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà. <b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>
<p align="center"><b>“Natale in...canto” (Sannicola)</b></p> <p align="center"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Collaborare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale Riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagire serenamente di fronte a persone e situazioni nuove <b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Comprendere se stesso e gli altri per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco Utilizzare gli aspetti</p>

	<p>comunicativi dei diversi linguaggi espressivi per relazionarsi in modo positivo con gli altri. Adottare un registro verbale adatto ai diversi contesti.</p>
<p><b>“Carnevale in allegra compagnia” (Sannicola)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Partecipare attivamente alle attività’ apportando il proprio contributo personale Partecipare alla realizzazione di semplici esperienze musicali, artistiche, motorie collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali Comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali del territorio in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia in comportamenti sociali Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche. Partecipare attivamente alle attività’ apportando il proprio contributo personale.</p>
<p><b>“Lu Lazzarenu” (Sannicola)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagire serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche Iniziare a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
<p><b>Pasqua: “L’amore non ha confini” (Alezio)</b></p> <p><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Riconosce e gestisce le proprie risorse e capacità. Partecipa attivamente alle attività’ apportando il proprio contributo personale. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà. Si assume le proprie responsabilità.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Utilizza un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione. Usa gli elementi costitutivi dei diversi linguaggi espressivi per il proprio benessere psico-fisico. Inizia a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni religiose del proprio paese, in un’ottica di rispetto reciproco.</p>
<p><b>“SBAM” (Alezio e Sannicola)</b></p> <p><i>Classi III</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Rispetta le regole condivise. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, manifestazioni sportive non agonistiche. Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

	<p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b>          Usa la lingua italiana per comunicare emozioni e sentimenti .          Utilizza strategie per contare ed operare nel gioco e nella vita quotidiana.          Padroneggia le abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo. Controlla gli schemi motori di base. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettandone le regole.</p>
<p style="text-align: center;"><b>"A Braccia Aperte "</b>  <b>(Alezio)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Classi 3A-3B</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b>          Dimostra interesse e curiosità costanti nel tempo nell'acquisizione di nuove informazioni.          Individua collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute e applica strategie di organizzazione delle informazioni.          Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.          Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto , alle alternative e prende decisioni. Realizza iniziative e progetti creativi.          Chiede aiuto se si trova in difficoltà.          Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.          Collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.          E' attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b>          Comprende il contenuto globale di semplici testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.          Osserva ed interpreta fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la Preistoria.          Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse.          Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>" Tra il mare e il cielo "</b>  <b>(Alezio)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Classi 4A-4B-4C</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b>          Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.          E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b>          Comprende il contenuto globale di testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi principali. Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e coerenti.          Utilizza un registro verbale adatto alle differenti situazioni. Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse. Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.          Rappresenta relazioni e dati relativi a fenomeni con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante, individuandone cause ed effetti. Sa ricavare informazioni utili sulle caratteristiche dei principali beni o servizi.          Usa gli elementi costitutivi dei diversi linguaggi espressivi per il proprio benessere psico-fisico. Comprende se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>“A TUTTO... CODING”</b> <i>Classe IV A Alezio</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Dimostrare interesse e curiosità costanti nel tempo per le attività proposte. Gestire i tempi di lavoro assegnato. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute e applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione. (coding) in un contesto di gioco. Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Avviare gli alunni all’acquisizione della logica della programmazione.</p>
<p style="text-align: center;"><b>“ Aula Punto...”</b> <i>Classi V A, VB, VC Alezio VA e VB Sannicola</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Prendere coscienza delle proprie emozioni sia positive che negative acquisendo un sempre più sicuro controllo di sé e operando scelte consapevoli. Riflettere sulle personali potenzialità e limiti e impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato insieme ai compagni. Agire consapevolmente e civilmente in situazioni scolastiche, extrascolastiche e territoriali rispettando ambienti, persone e luoghi.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Utilizzare un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione. Esprimersi al meglio, in relazione alle proprie potenzialità espressive e ai personali talenti: musicali, canori, corporei, artistici, recitativi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>“Noi e il CODING” (Alezio)</b> <i>Classi VA, VB, VC</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving. Lavora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni. Segue le norme e le regole di convivenza civile.</p> <p><b>Competenze disciplinari</b> Saper utilizzare con destrezza e spirito critico le nuove tecnologie. Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria. Sviluppare il pensiero computazionale. Sviluppare il pensiero creativo e divergente. Conoscere e gestire dispositivi informatici quali Ipad, Iphone e PC.</p>
<p style="text-align: center;"><b>“Modalità Cii” (Alezio e Sannicola)</b> <i>Classi Quarte e Quinte</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse di cui dispone per ricercare nuove informazioni da varie fonti e impegnarsi in nuovi apprendimenti. Rispetta le regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Porta a termine autonomamente e responsabilmente il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Dimostra spirito di iniziativa e realizza iniziative e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Interagisce con uno o più interlocutori, sia oralmente che per iscritto, in scambi comunicativi su argomenti scientifici in lingua straniera. Comprende e ripete, sia oralmente che per iscritto, parole e semplici espressioni relative ad argomenti scientifici.</p>

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**“Consiglio Comunale dei Ragazzi” (Alezio e Sannicola)**

*Classi quarte e quinte primaria  
Tutte le classi della secondaria*

**Competenze non cognitive trasversali:**

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Chiedere aiuto quando in situazioni di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

Rispettare le regole condivise.

Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Sapersi impegnare per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipare nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Sapersi assumere responsabilità.

Essere disposti ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

**Competenze cognitive disciplinari:**

Comprendere testi di vario tipo di una certa complessità, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie idee in merito ad esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici in base ai campi del discorso.

Adottare opportunamente un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.

**“Progetto lettura” (Alezio e Sannicola)**

*Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria*

**Competenze non cognitive trasversali:**

Collaborare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri  
Essere in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito. Pianificare e organizzare iniziative e progetti.

Interagire positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri

**Competenze cognitive disciplinari:**

Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e pertinenti.

Utilizzare un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.

Comprendere testi di vario tipo di una certa complessità, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente

**“Giornalino online” Caleidoscopio” (Alezio e Sannicola)**

*Classi quinte primaria  
Tutte le classi della secondaria*

**Competenze non cognitive trasversali:**

Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi

Partecipa attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale

**Competenze cognitive disciplinari:**

Usare la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e pertinenti.

Utilizza un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione

<p style="text-align: center;"><b>Coro d'Istituto: "Voci in Armonia"</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Gruppi di alunni di scuola primaria e secondaria di I Grado</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Dimostrare interesse e curiosità costanti nel tempo nell'acquisizione di nuove informazioni. Individuare collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute e applicare strategie di organizzazione delle informazioni. Organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando le risorse pratiche e intellettuali di cui si dispone per ricercare nuove informazioni da varie fonti. Utilizzare nuove informazioni e applicare un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Collaborare con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Prestare attenzione alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato. Dimostrare spirito di iniziativa e realizzare iniziative e progetti creativi.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Utilizza il linguaggio motorio, artistico e musicale per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Padroneggia i vari linguaggi espressivi, contestualizzandoli in situazioni diverse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>"FOOD AND GO"</b> <b>Programma sulla corretta alimentazione e promozione dell'attività motoria</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Alunni delle classi quarte e quinte di scuola Primaria e classi seconde di scuola Sec. di primo grado di Alezio e Sannicola</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, manifestazioni sportive non agonistiche.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza strategie per contare ed operare nel gioco e nella vita quotidiana. Padroneggia le abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo. Controlla gli schemi motori di base. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettandone le regole.</p>



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<p align="center"><b>“E’ Natale”</b></p> <p align="center"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Collaborare con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni, rispettando le idee e le esperienze degli altri. Comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Realizza gli elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Utilizza gli aspetti comunicativi dei diversi linguaggi espressivi per relazionarsi in modo positivo con gli altri Adotta un registro verbale adatto ai diversi contesti comunicativi</p>
<p align="center"><b>“Teatro in lingua inglese” (Alezio e Sannicola)</b></p> <p align="center"><i>Classi II e III</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Aumentare la consapevolezza interculturale interagendo positivamente con altri partecipando alla vita di gruppo e contribuire al raggiungimento di un “ambiente educativo” come attore e protagonista del proprio sapere, coinvolgendo la globalità emotiva e affettiva dello studente.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Saper interagire con uno o più interlocutori in scambi comunicativi in contesti familiari e su argomenti riguardanti aspetti del proprio vissuto in lingua inglese, migliorando la comprensione e la pronuncia in un contesto di apprendimento stimolante e divertente.</p>
<p align="center"><b>“Ragazzi all’Opera”</b></p> <p align="center"><i>Tutte le classi di Alezio e Sannicola</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Saper utilizzare gli aspetti comunicativi dei diversi linguaggi espressivi per relazionarsi in modo positivo con gli altri. Essere consapevole che l’espressione musicale riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione come la musica classica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Comprendere culture diverse e tradizioni culturali, in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco nel vasto campo che abbraccia secoli di musica lirica. Comprendere e valutare materiali musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storici.</p>
<p align="center"><b>“Orientamento” (Alezio- Sannicola)</b></p> <p align="center"><i>Classi terze</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni per la valorizzazione delle proprie potenzialità personali, finalizzata a cambiamenti concreti e al perseguimento della propria autorealizzazione</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Favorire negli alunni la conoscenza di sé per la scoperta delle proprie attitudini Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell’alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. Rappresentare un accompagnamento alla scelta consapevole anche e soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono. Comprendere quanto è importante acquisire competenze qualunque sia il percorso successivo scelto. Offrire l’opportunità agli alunni di integrarsi al meglio nella comunità scolastica e di prepararsi ed inserirsi nel mondo del lavoro, grazie ad una migliore conoscenza delle varie alternative disponibili nei settori dell’istruzione e della formazione.</p>
<p align="center"><b>“Olio e dintorni” ( Sannicola)</b></p> <p align="center"><i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> -organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse a disposizione per ricercare nuove informazioni da varie fonti e impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> <i>(Competenze sociali e civiche; competenze digitali; comunicazione nella lingua madre; consapevolezza ed espressione culturale; spirito d’iniziativa e imprenditorialità).</i>Portare a termine il lavoro assegnato rispettando i tempi programmati. Utilizzare i media e la tecnologia digitale. -adottare un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.Partecipare alla realizzazione di semplici esperienze musicali, artistiche e motorie, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</p>

	<p>dimostrare spirito di iniziativa e capacità di realizzazione di iniziative e progetti creativi.</p>
<p><b>C.L.I.L.</b> <b>“Imparare imparando”</b>  <i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse di cui dispone per ricercare nuove informazioni da varie fonti e impegnarsi in nuovi apprendimenti. Rispetta le regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Porta a termine autonomamente e responsabilmente il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Dimostra spirito di iniziativa e realizza iniziative e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Interagisce, con uno o più interlocutori, in scambi comunicativi su argomenti storico-geografici e scientifici in lingua inglese. Comprende ed espone in modo semplice, sia oralmente che per iscritto, argomenti storico-geografici e scientifici.</p>
<p><b>“Sport e Movimento”</b>  <i>Tutte le classi</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta le regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Porta a termine autonomamente e responsabilmente il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi.</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Realizzazione del gesto tecnico in situazioni sportive Conoscere i gesti fondamentali degli sport praticati. Cooperazione, soluzioni tattiche e personali. Gestire in modo consapevole gli eventi della gara, mettendo in atto comportamenti collaborativi, responsabili e leali verso sé stesso, gli altri, l'ambiente e le situazioni. Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Praticare attività per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<p><b>“In Viaggio verso la Scuola Primaria ... e la Scuola Secondaria di I Grado...”</b></p> <p><b>(Alezio- Sannicola)</b></p> <p><i>Classi terminali e iniziali dei tre ordini di scuola</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Saper ascoltare, lavorare con e per gli altri, comunicare idee e sentimenti, giochi di imitazione Prevenire e limitare lo svantaggio utilizzando molteplici opportunità in grado di motivare maggiormente gli alunni Consolidare la continuità tra la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, facilitando il passaggio degli alunni tra i tre ordini di scuole Saper ascoltare, lavorare con e per gli altri, comunicare idee e sentimenti, giochi di imitazione</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Inizia a comprendere se stesso e gli altri per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo L'alunno deve vivere positivamente il proprio processo di formazione personale, pur passando a livelli diversi di impegno e di complessità.</p>
---	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DI ALEZIO

<p><b>“Un Mondo in... MASCHERA”</b></p> <p><b>(Alezio)</b></p> <p><i>Tutte le classi della scuola primaria e della scuola dell'Infanzia</i></p>	<p><b>Competenze non cognitive trasversali:</b> Partecipa attivamente alle attività' apportando il proprio contributo personale Comprende se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali del territorio in un` ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p><b>Competenze cognitive disciplinari:</b> Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche. Partecipa alla realizzazione di semplici esperienze musicali, artistiche, motorie collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali</p>
---	---

