

PROFILO DELLE COMPETENZE IN PROGRESSIONE VERTICALE

Competenza chiave europea: Comunicazione nella lingua madre

Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza del profilo

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Infanzia</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Al termine</p>	<p>Usa la lingua italiana per comunicare emozioni e sentimenti . Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Comprende parole e discorsi , fa ipotesi sui significati , arricchisce e precisa il proprio lessico Si avvicina alla lingua scritta, esplora, sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>Livello iniziale: Possiede un bagaglio lessicale semplice . Ascolta e comprende semplici storie e interviene raramente nelle conversazioni. Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni. Livello base: Possiede un bagaglio lessicale appropriato . Ascolta e comprende racconti , interviene nelle conversazioni se sollecitato e comprende semplici consegne. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti. Livello intermedio: Si esprime correttamente e racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile. Esegue semplici consegne e interviene spontaneamente e in modo pertinente nelle conversazioni riassume in modo appropriato. Ricostruisce in sequenza un racconto. Distingue i simboli delle lettere dai numeri. Copia il proprio nome. Livello avanzato: Si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale. Ascolta con interesse , comprende, rielabora storie e formula ipotesi per un finale diverso. Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato , formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni da intraprendere. Fa ipotesi sulla scrittura di parole e scrive da solo il proprio nome.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Primaria</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Primo anno</p>	<p>Comprende semplici e brevi testi relativi a esperienze di vita quotidiana o a narrazioni. Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per comunicare emozioni e sentimenti relativi ad esperienze personali e scolastiche. Utilizza un linguaggio verbale informale nella comunicazione di esperienze personali e un semplice linguaggio verbale formale nel riferire argomenti di studio.</p>	<p>Livello iniziale: Se guidato comprende semplici e brevi testi, partecipa a scambi linguistici su vissuti ed esperienze scolastiche attraverso messaggi semplici, sia oralmente che per iscritto. Utilizza, con difficoltà, un semplice linguaggio formale per riferire argomenti di studio. Livello base: Comprende semplici e brevi testi, partecipa a scambi linguistici su vissuti ed esperienze scolastiche attraverso messaggi chiari, sia oralmente che per iscritto. Stimolato, utilizza un semplice linguaggio formale per riferire argomenti di studio. Livello intermedio: Comprende autonomamente semplici e brevi testi, partecipa a scambi linguistici su vissuti ed esperienze scolastiche formulando messaggi chiari, arricchendo il lessico e utilizzando parole nuove, sia oralmente che per iscritto. Utilizza un semplice linguaggio formale per riferire argomenti di studio. Livello avanzato: Comprende in modo sicuro e autonomo semplici e brevi testi, partecipa a scambi linguistici su vissuti ed esperienze scolastiche, formulando messaggi organizzati in modo personale, chiaro e pertinente utilizzando un lessico appropriato, sia oralmente che per iscritto. Utilizza un appropriato linguaggio formale nel riferire un argomento di studio.</p>

Secondo anno	<p>Comprende sia il contenuto globale che le informazioni essenziali di semplici testi di tipo narrativo e descrittivo.</p> <p>Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e argomentazioni su esperienze personali e scolastiche.</p> <p>Utilizza semplici messaggi verbali adatti alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.</p>	<p>Livello iniziale: Se guidato, comprende il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi narrativi e descrittivi, partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi semplici su esperienze personali e scolastiche, oralmente e per iscritto. Opportunamente stimolato, interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello base: Comprende il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi narrativi e descrittivi, partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi semplici su esperienze personali e scolastiche, oralmente e per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello intermedio: Comprende autonomamente il senso globale e le informazioni essenziali di semplici testi narrativi e descrittivi, partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi semplici e chiari, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo efficace.</p> <p>Livello avanzato: Comprende in modo sicuro e autonomo il senso globale e le informazioni specifiche di semplici testi narrativi e descrittivi, partecipa a scambi comunicativi con messaggi semplici, chiari e pertinenti, organizzati in modo personale utilizzando un lessico appropriato, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo pronto, corretto e articolato.</p>
Terzo anno	<p>Comprende il contenuto globale di semplici testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari.</p> <p>Utilizza un linguaggio verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.</p>	<p>Livello iniziale: Se guidato comprende il contenuto globale di semplici testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni essenziali. Opportunamente stimolato, partecipa a scambi linguistici con messaggi chiari su esperienze scolastiche, oralmente e per iscritto. Se guidato interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello base: Comprende il contenuto globale di semplici testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni essenziali. Partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari, sia oralmente e che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello intermedio: Comprende autonomamente il contenuto globale di semplici testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni essenziali. Partecipa a scambi linguistici con messaggi chiari e pertinenti utilizzando un lessico appropriato su esperienze scolastiche, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo efficace.</p> <p>Livello avanzato: Comprende in modo sicuro e autonomo il contenuto globale di semplici testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni essenziali. Partecipa a scambi linguistici con messaggi chiari, pertinenti e articolati, utilizzando un lessico appropriato su esperienze scolastiche, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo pronto, corretto ed articolato.</p>
Quarto anno	<p>Comprende il contenuto globale di testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi principali.</p> <p>Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e coerenti.</p> <p>Utilizza un registro verbale adatto alle differenti situazioni.</p>	<p>Livello iniziale: Se guidato, comprende il contenuto globale di testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi principali. Opportunamente stimolato, partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari e coerenti, sia oralmente che per iscritto. Se guidato, interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello base: Comprende il contenuto globale di testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi principali. Partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari e coerenti, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello intermedio: Comprende autonomamente il contenuto globale di testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi principali. Partecipa in modo pertinente a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari e coerenti, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo efficace.</p> <p>Livello avanzato: Comprende in modo sicuro e autonomo il contenuto globale di testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali. Partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche in modo pertinente con messaggi chiari, coerenti e articolati, utilizzando un lessico appropriato, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo pronto, corretto ed articolato.</p>

	Quinto anno	<p>Comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze personali e di studio formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Utilizza un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.</p>	<p>Livello iniziale: Se guidato, comprende testi di vario tipo, cogliendone senso, informazioni principali e scopo. Opportunamente stimolato, partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari e coerenti, sia oralmente che per iscritto. Se guidato interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello base: Comprende testi di vario tipo, cogliendone senso, informazioni principali e scopo. Partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari e coerenti, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Livello intermedio: Comprende autonomamente testi di vario tipo, cogliendone senso, informazioni e scopo. Partecipa in modo pertinente a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche con messaggi chiari e coerenti, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo efficace.</p> <p>Livello avanzato: Comprende in modo sicuro e autonomo testi di vario, cogliendone senso, informazioni principali e scopo. Partecipa a scambi linguistici su esperienze personali e scolastiche in modo pertinente con messaggi chiari, coerenti e articolati, utilizzando un lessico appropriato, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nei diversi contesti comunicativi in modo pronto, corretto ed articolato.</p>
Secondaria	Primo anno	<p>Comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie idee in merito ad esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici.</p> <p>Adotta un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.</p>	<p>Livello iniziale: L'alunno, se guidato, sa: analizzare testi di vario tipo ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, scritta ed orale, per esprimere le proprie idee, esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici; adottare un registro linguistico adatto alle differenti situazioni comunicative.</p> <p>Livello base: L'alunno, in modo essenziale, sa: analizzare testi di vario tipo ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, scritta ed orale, per esprimere le proprie idee, esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici; adottare un registro linguistico adatto alle differenti situazioni comunicative.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno, in modo completo, sa: analizzare testi di vario tipo ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere le proprie idee, esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici; adottare un registro linguistico adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p> <p>Livello avanzato: L'alunno sa in modo completo e approfondito: analizzare testi di vario tipo ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere le proprie idee, esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici; adottare un registro linguistico adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p>

Secondo anno	<p>Comprende testi di vario tipo, anche letterari, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie idee in merito ad esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici in base ai campi del discorso.</p> <p>Adotta un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.</p>	<p>Livello iniziale: L'alunno, se guidato, sa: comprendere i vari tipi di testo, anche letterari, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere il proprio punto di vista, esperienze personali e di studio utilizzando un lessico adeguato e/o specialistico; adottare un registro verbale adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p> <p>Livello base: L'alunno, in modo essenziale, sa: comprendere i vari tipi di testo, anche letterari, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere il proprio punto di vista, esperienze personali e di studio utilizzando un lessico adeguato e/o specialistico; Adottare un registro verbale adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno, in modo completo, sa: comprendere testi di vario tipo, anche letterari, ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere il proprio punto di vista, esperienze personali e di studio utilizzando un lessico adeguato e/o specialistico; adottare un registro verbale adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p> <p>Livello avanzato: L'alunno sa in modo completo e approfondito: analizzare testi di vario tipo ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere le proprie idee, esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici; adottare un registro linguistico adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p>
Terzo anno	<p>Comprende testi di vario tipo di una certa complessità, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Usa la lingua italiana, sia orale che scritta, per esprimere le proprie idee in merito ad esperienze personali e di studio utilizzando termini specialistici in base ai campi del discorso.</p> <p>Adotta opportunamente un registro verbale adatto alle differenti modalità di interazione nella comunicazione.</p>	<p>Livello iniziale: L'alunno, se guidato, sa: comprendere i vari tipi di testo, anche letterari e di una certa complessità riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere il proprio punto di vista, esperienze personali e di studio utilizzando un lessico adeguato e/o specialistico; adottare un registro verbale adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p> <p>Livello base: L'alunno, in modo essenziale, sa: comprendere i vari tipi di testo, anche letterari e di una certa complessità riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere il proprio punto di vista, esperienze personali e di studio utilizzando un lessico adeguato e/o specialistico; Adottare un registro verbale adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno, in modo completo, sa: comprendere testi di vario tipo, anche letterari e di una certa complessità ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere il proprio punto di vista, esperienze personali e di studio utilizzando un lessico adeguato e/o specialistico; adottare un registro verbale adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p> <p>Livello avanzato: L'alunno sa in modo completo e approfondito: analizzare testi di vario tipo , anche letterari e di una certa complessità ed in essi riconoscere la fonte, il tema, le informazioni principali e non, lo scopo comunicativo; utilizzare la lingua, orale e scritta, per esprimere le proprie idee, esperienze personali e di studio in modo critico utilizzando termini specialistici; adottare un registro linguistico adatto anche a differenti e nuove situazioni comunicative.</p>

Competenza chiave europea : Comunicazione nelle lingue straniere

Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Competenza del profilo

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Infanzia	Al termine	Scopre l'esistenza di lingue diverse e di culture diverse dalla propria.	<p>Livello iniziale Ascolta canzoncine e ritmi.</p> <p>Livello base Riproduce parole e brevissime frasi. Abbina le parole all'illustrazione corrispondente.</p> <p>Livello intermedio Nomina con il termine in lingua straniera gli oggetti noti . Sa utilizzare semplici formule comunicative.</p> <p>Livello avanzato Utilizza frasi standard per chiedere , comunicare bisogni, presentarsi e dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p>
Primaria	Primo anno	Comprende e ripete, sia oralmente che per iscritto, semplici parole e messaggi in lingua inglese.	<p>Livello iniziale: Se guidato comprende, oralmente e per iscritto, semplici parole i in lingua inglese.</p> <p>Livello base: Comprende in modo elementare, sia oralmente che per iscritto, semplici parole e messaggi in lingua inglese.</p> <p>Livello intermedio: Comprende in modo appropriato, sia oralmente che per iscritto, semplici parole e messaggi in lingua inglese.</p> <p>Livello avanzato: Comprende e utilizza in modo ottimale, sia oralmente che per iscritto, semplici parole e messaggi in lingua inglese.</p>
	Secondo anno	Comprende e ripete , sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per semplici scambi comunicativi in lingua inglese.	<p>Livello iniziale: Ha difficoltà a comprendere, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per semplici scambi comunicativi in lingua inglese.</p> <p>Livello base: Comprende, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per semplici scambi comunicativi in lingua inglese. Livello intermedio: Comprende in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per semplici scambi comunicativi in lingua inglese.</p> <p>Livello avanzato: Comprende e utilizza in modo autonomo, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per semplici scambi comunicativi in lingua inglese.</p>
	Terzo anno	Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per scambi comunicativi in lingua inglese.	<p>Livello iniziale: Guidato, riesce a comprendere ed usare, sia oralmente che per iscritto, qualche espressione e frase di uso quotidiano per scambi comunicativi in lingua inglese.</p> <p>Livello base: Riesce a comprendere ed usare, sia oralmente che per iscritto, qualche espressione e frase di uso quotidiano per scambi comunicativi in lingua inglese.</p> <p>Livello intermedio: Riesce a comprendere ed usare, in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per scambi comunicativi in lingua inglese.</p> <p>Livello avanzato: Riesce a comprendere ed usare, in modo ottimale, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per scambi comunicativi in lingua inglese.</p>

	Quarto anno	Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.	<p>Livello iniziale: Guidato, comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano per descrivere, in modo elementare, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.</p> <p>Livello base: Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.</p> <p>Livello intermedio: Comprende ed usa in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.</p> <p>Livello avanzato: Comprende ed usa in modo autonomo, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese</p>
	Quinto anno	Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano, adatte alla situazione comunicativa, per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.	<p>Livello iniziale: Guidato, comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, per descrivere in modo elementare, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.</p> <p>Livello base: Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, sufficientemente adatte alla situazione comunicativa, per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.</p> <p>Livello intermedio: Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, espressioni e frasi di uso quotidiano, adatte alla situazione comunicativa, per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.</p> <p>Livello avanzato: Comprende ed usa, sia oralmente che per iscritto, in modo autonomo ed appropriato, espressioni e frasi di uso quotidiano, adatte alla situazione comunicativa, per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese.</p>
Secondaria	Primo anno	Interagisce con uno o più interlocutori, sia oralmente che per iscritto, in scambi comunicativi in contesti familiari e su argomenti riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua inglese. Comprende e ripete, sia oralmente che per iscritto, parole e semplici espressioni relative ad argomenti del proprio vissuto e del proprio ambiente in una seconda lingua comunitaria.	<p>Livello iniziale: Comprende, se guidato, solo alcuni dei punti principali di semplici e brevi messaggi, scritti e orali, su argomenti di interesse personali e relativi alla propria quotidianità. Distingue i suoni della lingua e gli schemi intonativi.</p> <p>Livello base: Sostiene semplici interazioni orali usando un lessico limitato per fornire semplici informazioni personali. Produce brevi messaggi utilizzando un lessico essenziale.</p> <p>Livello intermedio: Sostiene semplici interazioni usando un lessico appropriato e comprensibile. Completa e produce brevi e semplici messaggi scritti di vario genere, inerenti alla propria sfera personale ed argomenti di vita quotidiana, usando funzioni e strutture linguistiche in maniera complessivamente corretta.</p> <p>Livello avanzato: Comprende in modo completo tutte le informazioni in semplici e brevi messaggi scritti ed orali, su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità. Sostiene semplici dialoghi utilizzando un lessico appropriato e personale in maniera autonoma, usando funzioni e strutture linguistiche.</p>
	Secondo anno	Interagisce con uno o più interlocutori, sia oralmente che per iscritto, in scambi comunicativi in contesti familiari e su argomenti riguardanti azioni abituali e nel tempo libero in lingua inglese. Comprende e usa, sia oralmente che per iscritto, espressioni relative ad argomenti del proprio vissuto e del proprio ambiente in una seconda lingua comunitaria.	<p>Livello iniziale: Comprende se guidato, solo alcuni dei punti principali di semplici e brevi messaggi, scritti e orali, su argomenti riguardanti azioni abituali. Sostiene semplici interazioni orali, usando un lessico limitato per fornire informazioni personali.</p> <p>Livello base: Completa e/o produce brevi e semplici messaggi scritti, in modo abbastanza comprensibili, su indicazioni date. Usa funzioni e strutture linguistiche.</p> <p>Livello intermedio: Comprende le informazioni principali di brevi messaggi scritti e orali e sostiene semplici interazioni usando un lessico appropriato e comprensibile.</p> <p>Livello avanzato: Comprende, in modo completo, tutte le informazioni in semplici e brevi messaggi, scritti e orali. Sostiene semplici dialoghi utilizzando un lessico appropriato e personale in maniera autonoma.</p>

	Terzo anno	<p>Interagisce in conversazioni in lingua inglese con uno o più interlocutori, scambiando idee e informazioni in contesti quotidiani, usando espressioni adatte alla situazione.</p> <p>Interagisce, con uno o più interlocutori, in conversazioni che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto in contesti quotidiani, usando espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>Livello iniziale: Comprende globalmente semplici messaggi orali e scritti su argomenti di tipo personale, relativi ad esperienze passate e progetti futuri. Sostiene, solo se guidato, semplici interazioni orali, con un lessico limitato.</p> <p>Livello base: Comprende globalmente messaggi orali e scritti su argomenti di tipo personale, relativi ad esperienze passate e progetti futuri. Sostiene semplici interazioni orali, con un lessico limitato.</p> <p>Livello intermedio: Comprende globalmente testi, orali e scritti, di varia tipologia e genere, su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze passate, presenti e future. Interagisce con uno o più interlocutori in modo comprensibile e produce testi scritti di vario genere.</p> <p>Livello avanzato: Interagisce con uno o più interlocutori in modo autonomo Produce tesi scritti di vario genere inerente alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana, in completa autonomia, scegliendo strutture linguistiche appropriate.</p>
--	------------	--	---

Competenza chiave europea : La competenza matematica

E' l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

Competenza del profilo

Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Infanzia	Al termine	<p>Possiede le prime abilità di tipo logico, raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare. Utilizza strategie per contare ed operare nel gioco e nella vita quotidiana.</p>	<p>Livello iniziale Ordina oggetti in base a macro caratteristiche Livello base Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta. Livello intermedio Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni anche combinate. Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il dieci. Opera corrispondenze con oggetti o con rappresentazioni grafiche . Livello avanzato Raggruppa e ordina oggetti giustificando i criteri. Utilizza Tutti i quantificatori correttamente. Confronta quantità e verifica attraverso la conta . Organizza informazioni in semplici grafici e tabelle.</p>
Primaria	Primo anno e secondo anno	<p>Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere problemi in situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza unità di misura empiriche per stimare grandezze relative a vari oggetti. Rappresenta fenomeni naturali con tabelle e grafici.</p>	<p>Livello iniziale : Guidato utilizza tecniche di calcolo mentale e scritto con numeri naturali per risolvere semplici problemi in alcune situazioni di vita quotidiana a lui note e osserva il mondo circostante individuando solo alcune forme e figure in base a caratteristiche geometriche. Stima grandezze relative ad oggetti di uso comune in base a regole di seriazione. Indirizzato rappresenta fenomeni naturali con tabelle e grafici. Livello base: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere semplici problemi in situazioni note di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche. Utilizza unità di misura empiriche per stimare grandezze relative a vari oggetti. Rappresenta fenomeni naturali con semplici tabelle e grafici. Livello intermedio: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere problemi in nuove situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza unità di misura empiriche per stimare grandezze relative a vari oggetti e ambienti. Rappresenta fenomeni naturali con tabelle e grafici. Livello avanzato: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere problemi complessi in nuove situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche ed effettuando confronti. Utilizza unità di misura empiriche per stimare grandezze relative a vari oggetti e ambienti in modo creativo. Rappresenta fenomeni naturali con tabelle e grafici.</p>

	Terzo anno	<p>Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche ed effettuando misure con strumenti e usando unità di misura convenzionali. Rappresenta relazioni e dati relativi a fenomeni vicini alle esperienze quotidiane con diagrammi, schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere semplici problemi in alcune situazioni note di vita quotidiana e osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche ed effettuando misure con alcuni strumenti e usando alcune unità di misura convenzionali. Indirizzato rappresenta alcune relazioni e alcuni dati relativi a fenomeni vicini alle esperienze quotidiane con semplici diagrammi, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Livello base: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere semplici problemi in situazioni note di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche ed effettuando misure con alcuni strumenti e usando alcune unità di misura convenzionali. Rappresenta alcune relazioni e alcuni dati relativi a fenomeni vicini alle esperienze quotidiane con semplici diagrammi, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in nuove situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche ed effettuando misure con strumenti adeguati e usando unità di misura convenzionali. Rappresenta relazioni e dati relativi a fenomeni vicini alle esperienze quotidiane con diagrammi, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Livello avanzato: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi complessi in nuove situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche ed effettuando misure con strumenti adeguati, usando unità di misura convenzionali ed effettuando confronti. Rappresenta relazioni e dati relativi a fenomeni vicini alle esperienze quotidiane con diagrammi, schemi, tabelle e grafici.</p>
	Quarto anno	<p>Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche, effettua misure con strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare grandezze. Rappresenta relazioni e dati relativi a fenomeni con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Effettua previsioni e ipotizza probabilità in situazioni legate al proprio vissuto.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere alcuni problemi in alcune situazioni di vita quotidiana a lui note e osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche, effettua misure con strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche dirette per quantificare alcune grandezze. Indirizzato rappresenta alcune relazioni e alcuni dati relativi a fenomeni con semplici diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Guidato effettua previsioni in situazioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Livello base: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere semplici problemi in situazioni note di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche, effettua misure con alcuni strumenti e alcune unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare alcune grandezze. Rappresenta alcune relazioni e alcuni dati relativi a fenomeni con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Effettua previsioni in situazioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in nuove situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche, effettua misure con strumenti adeguati e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare grandezze. Rappresenta relazioni e dati relativi a fenomeni con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Effettua previsioni e ipotizza alcune probabilità in situazioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Livello avanzato: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi complessi in nuove situazioni di vita quotidiana. Osserva il mondo circostante individuandone forme e figure in base a caratteristiche geometriche, effettua misure con strumenti adeguati e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche complesse per quantificare grandezze. Rappresenta relazioni complesse e dati relativi a fenomeni con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Effettua previsioni e ipotizza probabilità in situazioni legate al proprio vissuto.</p>

	Quinto anno	<p>Impiega le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali utilizzando strumenti e tecniche grafiche. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato impiega alcune conoscenze matematiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali utilizzando alcuni strumenti e tecniche grafiche. Indirizzato ricerca alcuni dati per ricavare informazioni esplicite e costruisce semplici rappresentazioni. Aiutato riconosce, in casi semplici e noti, situazioni di incertezza.</p> <p>Livello base: Impiega alcune sue conoscenze matematiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali utilizzando alcuni strumenti e tecniche grafiche. Ricerca alcuni dati per ricavare informazioni esplicite e costruisce semplici rappresentazioni. Riconosce, in casi semplici e noti, situazioni di incertezza.</p> <p>Livello intermedio: Impiega le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali utilizzando strumenti adeguati e tecniche grafiche. Ricerca dati per ricavare informazioni esplicite ed implicite e costruisce rappresentazioni. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Livello avanzato: Impiega le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a complessi problemi reali utilizzando strumenti adeguati e tecniche grafiche. Ricerca dati per ricavare qualsiasi tipo di informazione e costruisce rappresentazioni. Riconosce e quantifica, in casi semplici e nuovi situazioni di incertezza.</p>
Secondaria	Primo anno	<p>Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere problemi in situazioni di vita quotidiana valutando le informazioni e la loro coerenza e spiegando il procedimento seguito. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base a caratteristiche geometriche e cogliendone le relazioni tra gli elementi. Effettua misure con strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare grandezze.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere semplici problemi in situazioni note di vita quotidiana e osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base a caratteristiche geometriche. Effettua misure con alcuni strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche dirette per quantificare alcune grandezze.</p> <p>Livello base: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere semplici problemi in situazioni note di vita quotidiana spiegando il procedimento seguito in modo elementare. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche e cogliendo le relazioni dirette tra gli elementi. Effettua misure con alcuni strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare alcune grandezze.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere problemi in situazioni nuove di vita quotidiana spiegando il procedimento seguito. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche e cogliendone le relazioni tra gli elementi. Effettua misure con strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare grandezze.</p> <p>Livello avanzato: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per risolvere problemi complessi in nuove situazioni di vita quotidiana valutando le informazioni e la loro coerenza e spiegando il procedimento seguito in modo completo. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base a caratteristiche geometriche e cogliendone le relazioni sia dirette che inverse tra gli elementi. Effettua misure con strumenti adeguati e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche complesse per quantificare grandezze.</p>

	Secondo anno	<p>Padroneggia tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in situazioni di vita quotidiana valutando le informazioni e la loro coerenza e spiegando il procedimento seguito. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base a caratteristiche geometriche e cogliendone le relazioni tra gli elementi. Effettua misure con strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare grandezze.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere semplici problemi in situazioni note di vita quotidiana e osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base a caratteristiche geometriche. Effettua misure con alcuni strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche dirette per quantificare alcune grandezze.</p> <p>Livello base: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere semplici problemi in situazioni note di vita quotidiana spiegando il procedimento seguito in modo elementare. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche e cogliendo le relazioni dirette tra gli elementi. Effettua misure con alcuni strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare alcune grandezze.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in situazioni nuove di vita quotidiana spiegando il procedimento seguito. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base ad alcune caratteristiche geometriche e cogliendone le relazioni tra gli elementi. Effettua misure con strumenti e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche per quantificare grandezze.</p> <p>Livello avanzato: : Utilizza tecniche di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi complessi in nuove situazioni di vita quotidiana valutando le informazioni e la loro coerenza e spiegando il procedimento seguito in modo completo. Osserva il mondo circostante riconoscendo forme e figure in base a caratteristiche geometriche e cogliendone le relazioni sia dirette che inverse tra gli elementi. Effettua misure con strumenti adeguati e unità di misura convenzionali e utilizza formule matematiche complesse per quantificare grandezze.</p>
	Terzo anno	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Risolve problemi diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il naturale .</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà a lui nota e risolve alcuni semplici problemi spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Livello base: Utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà a lui nota e risolve semplici problemi spiegando il procedimento seguito. Utilizza un linguaggio matematico elementare.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Risolve problemi diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico.</p> <p>Livello avanzato: Utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti complessi della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Risolve problemi complessi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il naturale .</p>

Competenza chiave europea : La competenza scientifica e tecnologica

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

Competenza del profilo

Le sue conoscenze scientifiche e tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Infanzia	Al termine	Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità. Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	<p>Livello iniziale Individua grosse differenze in persone , animali e oggetti. Distingue fenomeni atmosferici molto diversi. Utilizza enunciati minimi per spiegare le ragioni di una scelta operata.</p> <p>Livello base Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti , nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Costruisce piccoli oggetti e utilizza correttamente il materiale a disposizione.</p> <p>Livello intermedio Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Realizza oggetti e utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.</p> <p>Livello avanzato Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni naturali mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti . Riferisce correttamente le fasi di piccoli esperimenti. Utilizza giochi e strumenti spiegandone il funzionamento . Distingue e spiega le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente. Riferisce correttamente le fasi di una semplice procedura.</p>
	Primaria	Primo anno Secondo anno	Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze e li classifica in base alle loro caratteristiche. Utilizza strumenti di uso quotidiano ne descrive la funzione principale e la struttura.
Terzo anno		Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti non convenzionali e registrando dati significativi. Utilizza strumenti di uso quotidiano ne descrive la funzione principale e la struttura.	<p>Livello iniziale: Guidato osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando alcune misurazioni con strumenti non convenzionali e registrando alcuni dati significativi. Indirizzato utilizza strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Livello base: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando alcune misurazioni con strumenti non convenzionali e registrando alcuni dati significativi. Utilizza strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Livello intermedio: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti non convenzionali e registrando dati significativi. Utilizza strumenti di uso quotidiano ne descrive la funzione principale e la struttura.</p> <p>Livello avanzato: Osserva oggetti, fatti e fenomeni complessi della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti non convenzionali e registrando dati significativi. Utilizza in modo creativo strumenti di uso quotidiano ne descrive la funzione principale e la struttura.</p>

	Quarto anno	<p>Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti convenzionali e registrando dati significativi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi del disegno tecnico. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando alcune misurazioni con strumenti convenzionali e registrando alcuni dati significativi e individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi base del disegno tecnico. Indirizzato sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Livello base: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando alcune misurazioni con strumenti convenzionali e registrando alcuni dati significativi. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi base del disegno tecnico. Sa ricavare alcune informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Livello intermedio: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti convenzionali e registrando dati significativi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi del disegno tecnico. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Livello avanzato: Osserva oggetti, fatti e fenomeni complessi della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti convenzionali e registrando dati significativi. Individua complessi aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando con padronanza elementi del disegno tecnico. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p>
	Quinto anno	<p>Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti convenzionali e registrando dati significativi e individuandone cause ed effetti. Identifica aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi del disegno tecnico. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando alcune misurazioni con strumenti convenzionali e registrando alcuni dati significativi e identifica alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi base del disegno tecnico. Indirizzato sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Livello base: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando alcune misurazioni con strumenti convenzionali e registrando alcuni dati significativi e identifica alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi base del disegno tecnico. Sa ricavare alcune informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Livello intermedio: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti convenzionali e registrando dati significativi. Identifica aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando elementi del disegno tecnico. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Livello avanzato: Osserva oggetti, fatti e fenomeni complessi della realtà circostante effettuando misurazioni con strumenti convenzionali e registrando dati significativi e individuandone cause ed effetti. Identifica complessi aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati e li rappresenta graficamente utilizzando con padronanza elementi del disegno tecnico. Sa ricavare in modo creativo informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p>

Secondaria	Primo anno e secondo anno	<p>Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni ai problemi sviluppando schematizzazioni e modellizzazioni ricorrendo, quando è il caso, a misurazioni appropriate e a formalizzazioni.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni a semplici problemi ricorrendo, quando è il caso, ad alcune misurazioni. Indirizzato sa ricavare alcune informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi e realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p> <p>Livello base: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni a semplici problemi ricorrendo, quando è il caso, ad alcune misurazioni. Sa ricavare alcune informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi e realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p> <p>Livello intermedio: Osserva oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni ai problemi sviluppando semplici schematizzazioni e modellizzazioni ricorrendo, quando è il caso, a misurazioni appropriate e a semplici formalizzazioni. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi. Realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p> <p>Livello avanzato: Osserva oggetti, fatti e fenomeni complessi della realtà circostante e ricerca soluzioni ai problemi sviluppando schematizzazioni e modellizzazioni ricorrendo, quando è il caso, a misurazioni appropriate e a formalizzazioni.</p> <p>Sa ricavare in modo creativo informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei principali processi di trasformazione, beni o servizi.</p> <p>Realizza con padronanza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p>
	Terzo anno	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni ai problemi sviluppando schematizzazioni e modellizzazioni ricorrendo, quando è il caso, a misurazioni appropriate e a formalizzazioni.</p> <p>Utilizza le conoscenze in campo scientifico e tecnologico per comprendere le problematiche di attualità e assumere comportamenti in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato osserva, analizza e descrive fenomeni oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni a semplici problemi ricorrendo, quando è il caso, ad alcune misurazioni appropriate. Indirizzato utilizza alcune conoscenze in campo scientifico e tecnologico per comprendere le problematiche di attualità e assumere comportamenti in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Seguito realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi base del disegno tecnico o altri linguaggi.</p> <p>Livello base: Osserva, analizza e descrive fenomeni oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni a semplici problemi ricorrendo, quando è il caso, ad alcune misurazioni appropriate. Utilizza alcune conoscenze in campo scientifico e tecnologico per comprendere le problematiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi base del disegno tecnico o altri linguaggi.</p> <p>Livello intermedio : Osserva, analizza e descrive fenomeni oggetti, fatti e fenomeni della realtà circostante e ricerca soluzioni ai problemi sviluppando semplici schematizzazioni e modellizzazioni ricorrendo, quando è il caso, a misurazioni appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Utilizza le conoscenze in campo scientifico e tecnologico per comprendere le problematiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p> <p>Livello avanzato: Osserva, analizza e descrive fenomeni oggetti, fatti e fenomeni complessi della realtà circostante e ricerca soluzioni ai problemi sviluppando schematizzazioni e modellizzazioni ricorrendo, quando è il caso, a misurazioni appropriate e a formalizzazioni.</p> <p>Utilizza le conoscenze in campo scientifico e tecnologico per comprendere le problematiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Progetta e realizza complesse rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p>

Competenza chiave europea : La competenza digitale

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Competenza del profilo

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Infanzia	Al termine	Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la super visione dell'adulto.	<p>Livello iniziale Assiste a rappresentazioni multimediali.</p> <p>Livello base Esegue semplici giochi utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p>Livello intermedio Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone per lavorare.</p> <p>Livello avanzato Utilizza il computer con destrezza per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.</p>
Primaria	Primo anno e secondo anno	Riconosce le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point). Inizia a effettuare ricerche nella rete.	<p>Livello iniziale: Guidato riconosce alcune funzioni e caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Indirizzato utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) e inizia a effettuare ricerche nella rete.</p> <p>Livello base: Riconosce alcune funzioni e caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) in situazioni note. Inizia a effettuare ricerche nella rete.</p> <p>Livello intermedio: Riconosce le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) in situazioni nuove.</p> <p>Inizia a effettuare ricerche nella rete.</p> <p>Livello avanzato: Riconosce le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer. Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point) in situazioni complesse e nuove.</p> <p>Inizia a effettuare ricerche nella rete in modo consapevole.</p>
Primaria	Terzo anno	Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) Effettua ricerche sulla rete.	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) ed effettua ricerche sulla rete.</p> <p>Livello base: Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni note. Effettua ricerche sulla rete.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni nuove Effettua ricerche sulla rete.</p> <p>Livello avanzato: Utilizza le funzioni principali di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni complesse e nuove. Effettua ricerche sulla rete in modo consapevole.</p>

Secondaria	Quarto anno	<p>Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) ed effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità. Livello base: Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni note. Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità. Livello intermedio: Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni nuove. Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità. Livello avanzato: Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni complesse e nuove. Effettua ricerche sulla rete e scarica programmi di utilità in modo responsabile.</p>
	Quinto anno	<p>Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) e ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi. Livello base: Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni note. Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi. Livello intermedio: Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni nuove. Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi in modo consapevole. Livello avanzato: Utilizza le funzioni avanzate di alcuni programmi (Word, Paint, Power point, Excel) in situazioni complesse e nuove. Ricerca dati e informazioni nella rete in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi in modo responsabile.</p>
	Primo anno	<p>Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato sa utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità. Indirizzato sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici. Livello base: Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità in situazioni note. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici. Livello intermedio: Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni nuove. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici in modo consapevole. Livello avanzato: Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni complesse e nuove. Sa produrre e presentare semplici lavori utilizzando gli strumenti informatici in modo responsabile.</p>

	Secondo anno	<p>Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità.</p> <p>Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori personali utilizzando gli strumenti informatici.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato sa utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità. Indirizzato sa produrre e presentare in modo ordinato lavori semplici utilizzando gli strumenti informatici.</p> <p>Livello base: Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità in situazioni note.</p> <p>Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori semplici utilizzando gli strumenti informatici.</p> <p>Livello intermedio: Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni nuove.</p> <p>Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori personali utilizzando gli strumenti informatici in modo consapevole.</p> <p>Livello avanzato: Ha acquisito competenze digitali di base per utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, di studio e di comunicazione con soggetti diversi nel mondo, distinguendo le informazioni contenute nel web in base a criteri di attendibilità e affidabilità anche in situazioni complesse e nuove.</p> <p>Sa produrre e presentare in modo ordinato lavori personali utilizzando gli strumenti informatici in modo responsabile.</p>
	Terzo anno	<p>Ha acquisito competenze digitali complete, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Sa produrre e presentare in modo completo il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici.</p>	<p>Livello iniziale: Ha acquisito alcune competenze digitali e guidato usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo. Indirizzato sa produrre e presentare il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici.</p> <p>Livello base: Ha acquisito competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo in situazioni note.</p> <p>Sa produrre e presentare il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici.</p> <p>Livello intermedio: Ha acquisito competenze digitali complete, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo anche in situazioni nuove.</p> <p>Sa produrre e presentare in modo completo il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici.</p> <p>Livello avanzato: Ha acquisito competenze digitali complete e complesse, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e interagisce con soggetti diversi nel mondo anche in situazioni complesse e nuove.</p> <p>Sa produrre e presentare in modo completo e approfondito il proprio lavoro utilizzando gli strumenti informatici anche in situazioni complesse e nuove.</p>

Competenza chiave europea : Imparare ad imparare

E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenza del profilo

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

Infanzia	Al termine	Acquisisce ed interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni. Trasferisce le conoscenze in altri contesti.	<p>Livello iniziale Mette in relazione oggetti su richiesta . Pone domande su problemi da risolvere.</p> <p>Livello base Spontaneamente mette in relazione oggetti . Pone domande su problemi da risolvere e generalizza l'azione a procedure analoghe.</p> <p>Livello intermedio Individua relazioni causali, funzionali e topologiche e ne da semplici spiegazioni. Di fronte ad una procedura o nuovo problema prova soluzioni note .</p> <p>Livello avanzato Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni . Da spiegazioni ed elabora ipotesi. Di fronte a un problema nuovo , ipotizza diverse soluzioni motivandone la scelta.</p>
Primaria	Primo anno e secondo anno	<p>Ha fiducia nei propri mezzi e riconosce le proprie attitudini.</p> <p>Dimostra disponibilità ad imparare.</p> <p>E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando chiari messaggi.</p>	<p>Livello iniziale: Va stimolato per acquisire fiducia nei propri mezzi, per portare a termine il lavoro assegnato, per partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.</p> <p>Livello base: Ha sufficiente fiducia nei propri mezzi e comincia a scoprire le proprie attitudini, porta a termine il lavoro assegnato, partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.</p> <p>Livello intermedio: Ha un buon livello di fiducia nei propri mezzi e riconosce le proprie attitudini, porta a termine il lavoro assegnato con cura, partecipa positivamente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.</p> <p>Livello avanzato: Dimostra autostima e fiducia nei propri mezzi e riconosce le proprie attitudini, porta a termine il lavoro assegnato con cura e precisione, partecipa attivamente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Dimostra disponibilità ad imparare.</p>

	Terzo anno	<p>Ha autostima e fiducia nei propri mezzi. Dimostra interesse e curiosità costanti nel tempo per le attività proposte. Sa gestire i tempi di lavoro assegnato. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute e applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni. Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p>	<p>Livello iniziale: Va stimolato per acquisire autostima e fiducia nei propri mezzi, per mantenere l'interesse e la curiosità per una determinata attività, per gestire i tempi di lavoro. Indirizzato individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute.</p> <p>Livello base: Ha sufficiente autostima e fiducia nei propri mezzi. Mantiene l'interesse e la curiosità per una determinata attività, gestisce i tempi di lavoro; individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute.</p> <p>Livello intermedio: Ha un buon livello di autostima e di fiducia nei propri mezzi. Mantiene a lungo l'interesse e la curiosità per una determinata attività, gestisce i tempi di lavoro; individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute; utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p> <p>Livello avanzato: Dimostra autostima e fiducia nei propri mezzi. Mantiene costante l'interesse e la curiosità per una determinata attività; gestisce con sicurezza i tempi di lavoro; individua semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze possedute; utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana; applica semplici strategie per organizzare le informazioni.</p>
	Quarto anno	<p>Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. E' in grado di organizzare le attività di studio. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Livello iniziale: Inizia a riconoscere le proprie risorse e capacità; guidato sa organizzare le attività di studio; seguito ricava informazioni da fonti diverse.</p> <p>Livello base: Riconosce le proprie risorse e capacità; sa sufficientemente organizzare le attività di studio e ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Livello intermedio: Conosce le proprie risorse e capacità; sa organizzare le attività di studio; reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Livello avanzato: E' consapevole delle proprie risorse e capacità; sa organizzare autonomamente le attività di studio e reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p>
	Quinto anno	<p>Riconosce e gestisce le proprie risorse e capacità. Partecipa attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere sufficienti abilità di studio.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato riconosce le proprie risorse e capacità. Partecipa, sollecitato, alle attività portando un minimo contributo personale. Guidato individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere minime abilità di studio.</p> <p>Livello base: Riconosce e gestisce le proprie risorse e capacità. Partecipa alle attività portando un minimo contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere sufficienti abilità di studio.</p> <p>Livello intermedio: Riconosce e gestisce con consapevolezza le proprie risorse e capacità. Partecipa alle attività portando un discreto contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere buone abilità di studio.</p> <p>Livello avanzato: Riconosce e gestisce responsabilmente le proprie risorse e capacità. Partecipa attivamente alle attività portando un importante contributo personale. Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Dimostra di possedere ottime abilità di studio.</p>

Secondaria	Primo anno	<p>Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse di cui dispone. Riconosce le proprie abilità e i propri limiti Richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento Fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni dimostrando di saper operare scelte razionali e personali.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato sa organizzare il proprio lavoro di studio e riconosce le proprie abilità e i propri limiti. Richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Indirizzato sa affronta le varie situazioni effettuando delle scelte personali. Livello base: Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando alcune risorse di cui dispone. Riconosce le proprie abilità e i propri limiti e richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni effettuando delle scelte personali. Livello intermedio: Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando le risorse di cui dispone. Riconosce consapevolmente le proprie abilità e i propri limiti e richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Fornisce in modo proficuo aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta tranquillamente le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte personali. Livello avanzato: Sa organizzare il proprio lavoro di studio utilizzando appieno le risorse di cui dispone. Riconosce con responsabilità le proprie abilità e i propri limiti e richiede l'intervento dell'insegnante quando è in difficoltà per superare gli ostacoli all'apprendimento. Fornisce con capacità aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte razionali e personali</p>
	Secondo anno	<p>Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Sa utilizzare nuove informazioni e applica un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce le proprie abilità e i propri limiti. Sa utilizzare le strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni dimostrando di saper operare scelte adeguate ai vari contesti .</p>	<p>Livello iniziale: Guidato sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo , sa utilizzare nuove informazioni e segue un metodo di studio. Conosce le proprie abilità e i propri limiti e indirizzato sa utilizzare le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all'apprendimento. Affronta le varie situazioni operando alcune scelte adeguate ai vari contesti. Livello base: Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando alcune risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Sa utilizzare nuove informazioni e segue un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce le proprie abilità e i propri limiti e sa utilizzare le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni operando alcune scelte adeguate ai vari contesti. Livello intermedio: Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando autonomamente alcune risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Sa utilizzare nuove informazioni e applica un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce consapevolmente le proprie abilità e i propri limiti e sa utilizzare con capacità le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte adeguate ai vari contesti. Livello avanzato: Sa organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando autonomamente e completamente le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone Sa utilizzare nuove informazioni e applica un metodo di studio adeguato e funzionale allo scopo. Conosce responsabilmente le proprie abilità e i propri limiti. Sa utilizzare con padronanza le strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e fornisce con competenza aiuto ai compagni in difficoltà. Affronta le varie situazioni anche nuove dimostrando di saper operare scelte adeguate ai vari contesti e autonome.</p>

	Terzo anno	<p>E' in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone in modo funzionale allo scopo.</p> <p>E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo, utilizzando le strategie di studio.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p> <p>Affronta le varie situazioni , riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato è in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando alcune risorse pratiche e intellettuali di cui dispone. Indirizzato sa ricercare nuove informazioni ed apprende utilizzando le strategie di studio suggeritegli. Consigliato riconosce le proprie competenze e dei propri limiti. Utilizza le strategie che gli vengono suggerite per superare gli ostacoli all'apprendimento.</p> <p>Supportato affronta le varie situazioni , riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e effettua alcune scelte in modo consapevole.</p> <p>Livello base: E' in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando alcune delle risorse pratiche e intellettuali di cui dispone in modo funzionale allo scopo.</p> <p>E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo, utilizzando alcune strategie di studio. Ha consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p> <p>Affronta le varie situazioni , riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni ed effettua alcune scelte in modo consapevole.</p> <p>Livello intermedio: E' in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando consapevolmente le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone in modo funzionale allo scopo.</p> <p>E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo, utilizzando le strategie di studio. Ha piena consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza consapevolmente strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p> <p>Affronta in autonomia le varie situazioni , anche nuove, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e orienta le proprie scelte in modo consapevole</p> <p>Livello avanzato: E' in grado di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo utilizzando responsabilmente e funzionalmente le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone.</p> <p>E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed apprende in modo autonomo e responsabile, utilizzando le strategie di studio.</p> <p>Ha completa consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza con padronanza strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento e sa fornire con competenza aiuto a chi lo chiede. Affronta in autonomia e responsabilità le varie situazioni , anche nuove, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile</p>
--	------------	---	---

Competenza chiave europea : Competenze sociali e civiche

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Competenza del profilo

Rispetta le regole condivise. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Infanzia	Al termine	<p>Manifesta il senso dell'identità personale. Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, nonché delle differenze. Segue regole di comportamento e assume comportamenti corretti. Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo.</p>	<p>Livello iniziale Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con parole frasi. Interagisce con i compagni nel piccolo gruppo. Rispetta le regole di convivenza solo se sollecitato.</p> <p>Livello base Racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Gioca con i compagni scambiando informazioni. Rispetta le regole. Partecipa alle attività collettive con interesse. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Livello intermedio Si esprime con frasi strutturate correttamente. Interagisce con i compagni apportando il proprio contributo personale. Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Distingue le situazioni e i comportamenti non corretti e pericolosi e si impegna ad evitarli. Pone domande sulla propria storia e conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Livello avanzato Esprime le proprie opinioni, partecipa alle conversazioni in modo pertinente e con lessico appropriato. Interagisce e collabora, presta aiuto di propria iniziativa, rispetta le regole, accetta i compagni portatori di differenze di cultura e condizione personale. Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità.</p>
Primaria	Primo anno	<p>Comprende le regole della vita scolastica. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato comprende le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. Indirizzato riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.</p> <p>Livello base: Comprende le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui in alcune situazioni. Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.</p> <p>Livello intermedio: Comprende le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui anche in situazioni nuove. Riconosce consapevolmente ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.</p> <p>Livello avanzato: Comprende appieno le regole della vita scolastica e cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui in situazioni nuove. Riconosce responsabilmente ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.</p>

Secondo anno	<p>Comprende la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato comprende la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Sperimenta, seguendo le istruzioni date, rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni.</p> <p>Livello base: Comprende la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni.</p> <p>Livello intermedio: Comprende consapevolmente la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana e sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui anche in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Comprende responsabilmente la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana e sperimenta rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in situazioni nuove.</p>
Terzo anno	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente.</p> <p>Collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.</p> <p>E’ attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. Segue le istruzioni per portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni.</p> <p>Indirizzato riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Livello base: Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente.</p> <p>Collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. E’ attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in alcune situazioni.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Livello intermedio: Assume consapevolmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. E’ consapevolmente attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Livello avanzato: Assume responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente e collabora con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile. E’ responsabilmente attento alle consegne per portare a termine il lavoro assegnato. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui in situazioni nuove. Riconosce responsabilmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>

Secondaria	Quarto anno	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato. Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. Segue le istruzioni per portare a termine il lavoro assegnato. Indirizzato riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici e reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove. Livello base: Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato. Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove. Livello intermedio: Assume consapevolmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' consapevolmente attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato, riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici e reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove. Livello avanzato: Assume responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e collabora e partecipa a lavori nel piccolo gruppo comprendendo i diversi punti di vista ed esprimendo le proprie opinioni. E' responsabilmente attento alle consegne e porta a termine il lavoro assegnato, riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici e reagisce serenamente di fronte a persone e situazioni nuove.</p>
	Quinto anno	<p>Rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità. Indirizzato attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Livello base: Rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità. Attua la cooperazione e la solidarietà. Livello intermedio: Rispetta le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Livello avanzato: Rispetta responsabilmente le regole condivise e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente e accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. Attua responsabilmente la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>
	Primo anno	<p>Rispetta le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale e accogliendo le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Ha cura e rispetto di sé.</p>	<p>Livello iniziale: Portato a riflettere rispetta le regole di convivenza civile e riconosce di aver violato le regole di comportamento. Indirizzato collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni, porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri e ha cura e rispetto di sé. Livello base: Rispetta le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni e porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Ha cura e rispetto di sé. Livello intermedio: Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale e accogliendo le idee e le esperienze degli altri. Porta consapevolmente a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Ha cura e rispetto di sé in modo attento e consapevole. Livello avanzato: Rispetta responsabilmente le regole di convivenza civile e quando ripreso riconosce di aver violato le regole di comportamento. Collabora fattivamente con gli altri per la costruzione di obiettivi comuni apportando il proprio contributo personale e accogliendo le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri in situazioni nuove e ha cura e rispetto di sé in modo responsabile.</p>

Secondo anno	<p>Rispetta le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Non si disorienta di fronte alle situazioni impreviste che si presentano nello studio.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato rispetta le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Indirizzato conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Livello base: Rispetta le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Livello intermedio: Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Non si disorienta di fronte alle situazioni impreviste che si presentano nello studio. Livello avanzato: Rispetta responsabilmente le regole di convivenza civile e ammette i propri comportamenti non rispondenti alle regole. Collabora fattivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Conduce un sano stile di vita dimostrando rispetto per se stesso. Non si disorienta di fronte alle situazioni impreviste che si presentano nello studio ma propone ipotesi di soluzione.</p>
Terzo anno	<p>Rispetta appieno le regole di convivenza civile. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri E' autonomo e responsabile nei confronti degli impegni assunti nello studio e con gli altri Comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita Si assume le proprie responsabilità Sa affrontare le nuove situazioni e gli imprevisti nello studio. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p>Livello iniziale: Rispetta appieno le regole di convivenza civile. Guidato interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine gli impegni assunti nello studio e con gli altri. Indirizzato comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consigliato riconosce i valori sociali condivisi. Partecipa seguendo le indicazioni a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato. Livello base: Rispetta appieno le regole di convivenza civile. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni e porta a termine gli impegni assunti nello studio e con gli altri. Comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità. Riconosce i valori sociali condivisi. Partecipa con un certo interesse, adeguando il proprio comportamento, a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato. Livello intermedio: Rispetta appieno le regole di convivenza civile in modo consapevole. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri. E' autonomo e responsabile nei confronti degli impegni assunti nello studio e con gli altri. Comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità. Sa affrontare le nuove situazioni e gli imprevisti nello studio. Riconosce i valori sociali condivisi e li interpreta con consapevolezza. Partecipa con impegno, adeguando il proprio comportamento, a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato. Livello avanzato: Rispetta appieno le regole di convivenza civile in modo responsabile. Interagisce positivamente con gli altri e partecipa alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni con le proprie personali opinioni e contributi, e ritenendo importanti quelle degli altri, anche in situazioni nuove. E' autonomo e affidabile nei confronti degli impegni assunti nello studio e con gli altri e comprende l'importanza di aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità. Sa affrontare le nuove situazioni e gli imprevisti nello studio e propone ipotesi di soluzione. Riconosce i valori sociali condivisi e li interpreta responsabilmente. Partecipa con impegno e correttezza, adeguando il proprio comportamento, a manifestazioni pubbliche e ad eventi rilevanti per la comunità e a manifestazioni di solidarietà e volontariato.</p>

Competenza chiave europea: Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Competenza del profilo

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Infanzia	Al termine	Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.	<p>Livello iniziale Esegue compiti impartiti dall'adulto e imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Livello base Porta a termine i compiti affidatigli. Chiede spiegazioni . Formula proposte di gioco</p> <p>Partecipa alle attività collettive apportando il proprio contributo personale. Riconosce i problemi incontrati e pone domande su come superarli.</p> <p>Livello intermedio Assume spontaneamente compiti e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e , su sollecito presta aiuto. Di fronte a problemi nuovi trova soluzioni note e chiede la collaborazione dell'adulto e dei compagni. Opera scelte tra due alternative motivandole.</p> <p>Livello avanzato Esegue consegne complesse e le porta a termine in autonomia. Collabora proficuamente nell'attività di gruppo aiutando i compagni in difficoltà. Individua i problemi e ipotizza diverse soluzioni ascoltando anche il punto di vista degli altri.</p>
Primaria	Primo anno e secondo anno	E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana.	<p>Livello iniziale: Guidato è in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito e organizza iniziative e semplici progetti. Indirizzato interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana.</p> <p>Livello base: E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito e organizza iniziative e semplici progetti. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana.</p> <p>Livello intermedio: E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito nuovo. Pianifica e organizza iniziative e semplici progetti anche in situazioni nuove. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: E' in grado di valutare e decidere, in base alle informazioni, in merito ad un compito complesso. Pianifica e organizza complesse iniziative e progetti in situazioni nuove. Interagisce con gli altri per trovare soluzioni originali e risolvere problemi in merito alla propria esperienza quotidiana in situazioni note.</p>

	Terzo anno	<p>Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di vita quotidiana.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato effettua alcune valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative. Indirizzato organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di vita quotidiana.</p> <p>Livello base: Effettua alcune valutazioni, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative. Organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di vita quotidiana.</p> <p>Livello intermedio: Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi nuovi di vita quotidiana.</p> <p>Livello avanzato: Effettua valutazioni complesse, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti complessi in situazioni nuove. Trova soluzioni a problemi complessi e nuovi di vita quotidiana .</p>
	Quarto anno	<p>Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato effettua valutazioni, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative . Indirizzato organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana.</p> <p>Livello base: Effettua valutazioni, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative . Organizza iniziative e semplici progetti e trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana.</p> <p>Livello intermedio: Effettua valutazioni in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti anche in situazioni nuove.</p> <p>Trova soluzioni a problemi nuovi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p> <p>Livello avanzato: Effettua valutazioni complesse, in base alle informazioni, in merito ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta alternative e prende decisioni. Pianifica e organizza iniziative e progetti complessi in situazioni nuove. Trova soluzioni a problemi complessi e nuovi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p>
	Quinto anno	<p>Dimostra spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Indirizzato trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p> <p>Livello base: Dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni note.</p> <p>Livello intermedio: Dimostra spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e semplici progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving anche in situazioni note.</p> <p>Livello avanzato: Dimostra spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti complessi e nuovi. Trova soluzioni a problemi complessi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni nuove.</p>

Secondaria	Primo anno	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Indirizzato trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving.</p> <p>Livello base: Dimostra spirito di iniziativa nella realizzazione di iniziative e semplici progetti. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni note.</p> <p>Livello intermedio: Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti in situazioni nuove. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e realizzazione di iniziative e progetti complessi e nuovi. Trova soluzioni a problemi di esperienza quotidiana e adotta strategie di problem solving in situazioni complesse e nuove.</p>
	Secondo anno	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici Sa progettare interventi per risolvere problemi pratici</p>	<p>Livello iniziale: Guidato dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali. Indirizzato sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni note.</p> <p>Livello base: Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali. Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni note.</p> <p>Livello intermedio: Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali ma nuovi. Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni nuove. Sa progettare interventi per risolvere problemi pratici</p> <p>Livello avanzato: Dimostra originalità e spirito di iniziativa utilizzando le proprie capacità negli ambiti a lui congeniali ma in situazioni complesse e nuove. Sa applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni complesse e nuove. Sa progettare interventi per risolvere problemi pratici in situazioni complesse e nuove.</p>
	Terzo anno	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici Utilizza tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche</p>	<p>Livello iniziale: Guidato dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni note. Indirizzato sa applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici e utilizza alcune tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche</p> <p>Livello base: Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni note. Sa applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici e utilizza alcune tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche</p> <p>Livello intermedio: Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni nuove. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. Utilizza tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche nuove.</p> <p>Livello avanzato: Dimostra originalità e spirito di iniziativa e utilizza le proprie competenze in ambiti a lui congeniali in situazioni complesse e nuove. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure in funzione di obiettivi sia di studio che pratici in situazioni complesse e nuove. Utilizza tecniche di progettazione per affrontare e risolvere problemi e situazioni pratiche complesse e nuove.</p>

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Competenza del profilo

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Infanzia	Al termine	<p>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo semplice. Indirizzato pone semplici domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Livello base: Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo semplice. Pone semplici domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p> <p>Livello intermedio: Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Livello avanzato: Percepisce consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato e pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>
		<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi artistici e musicali e le abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo. Controlla gli schemi motori di base. Partecipa alle attività di gioco-sport rispettandone le regole.</p>	<p>Livello iniziale Segue spettacoli per bambini . Esegue scarabocchi senza finalità espressiva. Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. Riproduce i suoni ascoltati e semplici ritmi sonori. Controlla gli schemi motori di base.</p> <p>Livello base Segue con interesse spettacoli per bambini. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno. Canta semplici canzoncine. Controlla schemi motori statici e dinamici. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie.</p> <p>Livello intermedio Segue spettacoli e filmati con interesse riferendone il contenuto. Manifesta apprezzamento per opere d'arte. Si esprime con disegno e attività plastico-manipolative. Partecipa ad attività di drammatizzazione. Canta semplici canzoncine anche in coro. Produce semplici ritmi con la voce, il corpo, con materiali strutturati e non. Padroneggia schemi motori statici e dinamici. Si muove seguendo accuratamente ritmi. Controlla la coordinazione oculo- manuale in attività di motricità fine.</p> <p>Livello avanzato Segue spettacoli teatrali, filmati, riferendone il contenuto, rielaborandolo in forma grafica e con drammatizzazioni. Manifesta interesse sui beni culturali del proprio territorio. Produce sequenze sonore e ritmi con semplici strumenti musicali. Canta canzoncine individualmente e in coro e partecipa alle attività di drammatizzazione con interesse . Controlla e coordina i propri movimenti e valuta la propria forza. Esegue in maniera accurata operazioni di manualità fine. Muove il corpo seguendo ritmi e si esprime con semplici danze. Partecipa ai giochi rispettando le regole e accettando anche le sconfitte.</p>
		<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana; colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni intorno al futuro prossimo.</p>	<p>Livello iniziale Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali .</p> <p>Livello base Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Livello intermedio Colloca correttamente nel passato , presente e futuro, azioni abituali. Evoca esperienze del proprio passato recente ordinandoli con sufficiente coerenza.</p> <p>Livello avanzato Utilizza correttamente gli organizzatori temporali. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute.</p>

		Colloca nello spazio se stesso, persone e oggetti.	<p>Livello iniziale Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.</p> <p>Livello base Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</p> <p>Livello intermedio Si orienta correttamente negli spazi di vita; esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p> <p>Livello avanzato Utilizza con proprietà i concetti topologici. Si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente.</p>
Primaria	Primo anno	<p>Storia</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli e riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Livello base: Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli in situazioni a lui note. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Livello intermedio: Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli anche in situazioni nuove. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Livello avanzato: Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli in situazioni nuove. Riconosce elementi significativi e complessi del passato del suo ambiente di vita.</p>
		<p>Geografia</p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Livello base: Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in situazioni a lui note.</p> <p>Livello intermedio: Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici anche in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in situazioni complesse e nuove.</p>
	Secondo anno	<p>Storia</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli e legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse.</p> <p>Livello base: Organizza alcune informazioni e conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli. Legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse.</p> <p>Livello intermedio: Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli anche in situazioni nuove. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse.</p> <p>Livello avanzato: Organizza informazioni e conoscenze complesse in base alle categorie di successione, contemporaneità, periodi e cicli anche in situazioni nuove. Legge e interpreta completamente le testimonianze del passato usando fonti diverse.</p>
		<p>Geografia</p> <p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali. Riconosce le principali caratteristiche degli ambienti esterni e dei paesaggi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici e mappe mentali e riconosce alcune delle principali caratteristiche degli ambienti esterni e dei paesaggi.</p> <p>Livello base: Si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici e mappe mentali. Riconosce alcune delle principali caratteristiche degli ambienti esterni e dei paesaggi.</p> <p>Livello intermedio: Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali e riconosce le principali caratteristiche degli ambienti esterni e dei paesaggi. anche in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali e riconosce le principali caratteristiche degli ambienti esterni e dei paesaggi anche in complesse situazioni nuove.</p>

Primaria	Terzo anno	<p>Religione Inizia a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato inizia a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Indirizzato capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Livello base: Inizia a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Livello intermedio: Inizia a comprendere se stesso e gli altri in modo consapevole, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce con partecipazione i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Livello avanzato: Inizia a comprendere se stesso e gli altri in modo responsabile, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce responsabilmente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
		<p>Arte, musica, scienze motorie Utilizza il linguaggio motorio, artistico e musicale per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Livello iniziale: Solo se guidato, comunica emozioni e sentimenti nei diversi linguaggi espressivi Livello base: Comunica emozioni e sentimenti nei diversi linguaggi espressivi in modo semplice. Livello intermedio: Applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive. Livello avanzato: Usa in modo corretto e personale strumenti e tecniche espressive.</p>
		<p>Storia Osserva ed interpreta fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la Preistoria. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato osserva fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la Preistoria e legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse. Livello base: Osserva fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la Preistoria e legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse. Livello intermedio: Osserva ed interpreta fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la Preistoria. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse anche per lui nuove. Livello avanzato: Osserva ed interpreta fatti e fenomeni complessi delle civiltà e società che hanno caratterizzato la Preistoria. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse anche per lui nuove.</p>
		<p>Geografia Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti cardinali e strumenti. Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio circostante utilizzando punti cardinali e alcuni strumenti e individua le differenze tra alcuni tipi di paesaggio e ricava alcune informazioni geografiche da varie fonti. Livello base: Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti cardinali e alcuni strumenti e individua le differenze tra alcuni tipi di paesaggio e ricava alcune informazioni geografiche da varie fonti. Livello intermedio: Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti cardinali e strumenti. Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti. Livello avanzato: Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti cardinali e strumenti anche nuovi. Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti in situazioni complesse e nuove.</p>

Primaria	Quarto anno	<p>Storia</p> <p>Osserva ed interpreta fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato osserva fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico e legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse.</p> <p>Livello base: Osserva fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico e legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse.</p> <p>Livello intermedio: Osserva ed interpreta fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico e legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse.</p> <p>Livello avanzato: Osserva ed interpreta fatti e fenomeni complessi delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse in situazioni complesse e nuove.</p>
		<p>Geografia</p> <p>Si orienta nello spazio sulle carte geografiche.</p> <p>Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio sulle carte geografiche e individua alcune differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava alcune informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Livello base: Si orienta nello spazio sulle carte geografiche e individua alcune differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava alcune informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Livello intermedio: Si orienta nello spazio sulle carte geografiche.</p> <p>Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Livello avanzato: Si orienta nello spazio sulle carte geografiche anche in situazioni complesse e nuove.</p> <p>Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti anche per lui nuove.</p> <p>Si rende conto in modo consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

Primaria	Quinto anno	<p>Religione Comprende se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato comprende se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Indirizzato capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Livello base: Comprende se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Livello intermedio: Comprende se consapevolmente stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce coscientemente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Livello avanzato: Comprende responsabilmente se stesso e gli altri, per riconoscere culture diverse, le tradizioni culturali e religiose del territorio, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Capisce responsabilmente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
		<p>Arte, musica, scienze motorie Usa gli elementi costitutivi dei diversi linguaggi espressivi per il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>Livello iniziale: Solo se guidato usa i diversi linguaggi espressivi Livello base: Si esprime nei diversi linguaggi in modo semplice e corretto Livello intermedio: Usa in modo dettagliato i diversi linguaggi espressivi Livello avanzato: Usa in modo corretto e personale i diversi linguaggi espressivi</p>
		<p>Storia Osserva ed interpreta fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia nel periodo dell'Impero Romano. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse e carte geo-storiche.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato osserva fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia nel periodo dell'Impero Romano e legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse e carte geo-storiche. Livello base: Osserva fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia nel periodo dell'Impero Romano e legge alcune testimonianze del passato usando fonti diverse e carte geo-storiche. Livello intermedio: Osserva ed interpreta fatti e fenomeni delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia nel periodo dell'Impero Romano. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse e carte geo-storiche. Livello avanzato: Osserva ed interpreta fatti e fenomeni complessi delle civiltà e società che hanno caratterizzato la storia nel periodo dell'Impero Romano. Legge e interpreta le testimonianze del passato usando fonti diverse e carte geo-storiche anche in situazioni complesse e nuove.</p>
		<p>Geografia Si orienta nello spazio sulle carte geografiche. Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio sulle carte geografiche e individua alcune differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava alcune informazioni geografiche da varie fonti. Livello base: Si orienta nello spazio sulle carte geografiche e individua alcune differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava alcune informazioni geografiche da varie fonti. Livello intermedio: Si orienta nello spazio sulle carte geografiche. Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Livello avanzato: Si orienta nello spazio sulle carte geografiche anche in situazioni complesse e nuove. Individua le differenze tra i vari tipi di paesaggio e ricava informazioni geografiche da varie fonti in situazioni complesse e nuove. Si rende conto consapevolmente che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

Secondaria	Primo anno	<p>Religione</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato usa le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Indirizzato capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Livello base: Usa le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Livello intermedio: Usa consapevolmente le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce coscientemente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Livello avanzato: Usa responsabilmente le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce responsabilmente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
		<p>Arte, musica, scienze motorie</p> <p>Partecipa alla realizzazione di semplici esperienze musicali, artistiche e motorie, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza le semplici esperienze dei linguaggi espressivi.</p> <p>Livello base: Utilizza in modo sostanzialmente corretto le esperienze dei linguaggi espressivi.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Livello avanzato: Applica con padronanza strumenti e tecniche dei diversi linguaggi espressivi.</p>
		<p>Storia</p> <p>Conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia europea medioevale. Acquisisce informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia europea medioevale e acquisisce alcune informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Livello base: Conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia europea medioevale e acquisisce alcune informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Livello intermedio: Conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia europea medioevale e acquisisce le principali informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e anche in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Conosce complessi aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia europea medioevale e acquisisce le informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e anche in situazioni complesse e nuove.</p>
		<p>Geografia</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare alcune informazioni spaziali. Indirizzato osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Livello base: Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare alcune informazioni spaziali. Osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Livello intermedio: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Livello avanzato: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali complesse e nuove. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche e in situazioni complesse e nuove.</p>

Secondaria	Secondo anno	<p>Religione</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende ed apprezza culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato usa le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Indirizzato capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Livello base: Usa le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Livello intermedio: Usa consapevolmente le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende ed apprezza culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce coscientemente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Livello avanzato: Usa responsabilmente le conoscenze e le abilità per conoscere se stesso e gli altri, comprende ed apprezza culture diverse, tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco. Capisce responsabilmente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
	<p>Arte, musica, scienze motorie</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativi dei diversi linguaggi espressivi per relazionarsi in modo positivo con gli altri.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza le regole e i termini specifici dei linguaggi espressivi</p> <p>Livello base: Utilizza in modo sostanzialmente corretto le regole e i termini specifici dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza in modo appropriato le regole e i termini specifici dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Livello avanzato: Utilizza in modo completo e corretto le regole e i termini specifici dei diversi linguaggi espressivi.</p>	
	<p>Storia</p> <p>Conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla scoperta dell'America fino alla prima metà dell'Ottocento. Acquisisce informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato conosce alcuni aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla scoperta dell'America fino alla prima metà dell'Ottocento e acquisisce alcune informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in semplici testi.</p> <p>Livello base: Conosce alcuni aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla scoperta dell'America fino alla prima metà dell'Ottocento e acquisisce alcune informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in semplici testi.</p> <p>Livello intermedio: Conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla scoperta dell'America fino alla prima metà dell'Ottocento. Acquisisce informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi anche in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Conosce complessi aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla scoperta dell'America fino alla prima metà dell'Ottocento. Acquisisce informazioni storiche complesse da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi complessi anche in situazioni nuove.</p>	
	<p>Geografia</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare alcune informazioni spaziali. Indirizzato osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Livello base: Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare alcune informazioni spaziali. Osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Livello intermedio: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche anche in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali complesse. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche anche in situazioni complesse e nuove.</p>	

Secondaria	Terzo anno	<p>Religione</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Livello base: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Livello avanzato: Utilizza consapevolmente gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta responsabilmente i sistemi simbolici e culturali della società.</p>
		<p>Arte, musica, scienze motorie</p> <p>Padroneggia i vari linguaggi espressivi, contestualizzandoli in situazioni diverse.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato applica con qualche incertezza i messaggi espressivi nel giusto contesto.</p> <p>Livello base: Applica in modo sostanzialmente corretto i messaggi espressivi nel giusto contesto.</p> <p>Livello intermedio: Applica in modo abbastanza corretto i messaggi espressivi nel giusto contesto.</p> <p>Livello avanzato: Applica in modo originale e creativo i messaggi espressivi nel giusto contesto.</p>
		<p>Storia</p> <p>Conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli eventi del mondo contemporaneo. Acquisisce informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato conosce alcuni aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli eventi del mondo contemporaneo e acquisisce alcune informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in semplici testi.</p> <p>Livello base: Conosce alcuni aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli eventi del mondo contemporaneo e acquisisce alcune informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in semplici testi.</p> <p>Livello intermedio: Conosce aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli eventi del mondo contemporaneo. Acquisisce informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi anche in situazioni nuove.</p> <p>Livello avanzato: Conosce complessi aspetti, processi, e avvenimenti principali della storia dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli eventi del mondo contemporaneo. Acquisisce informazioni storiche complesse da fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi complessi anche in situazioni nuove.</p>
<p>Geografia</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Livello iniziale: Guidato si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza alcune carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente alcune informazioni spaziali.</p> <p>Indirizzato osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Livello base: Si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza alcune carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente alcune informazioni spaziali.</p> <p>Osserva sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Livello intermedio: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Livello avanzato: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali complesse in situazioni nuove.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche in situazioni nuove e complesse.</p>		